

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Экологическая безопасность»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация

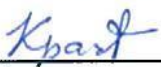
Юрист

Основная образовательная программа среднего профессионального образования


Год набора 2021


Тамбов 2021

Разработчик программы:

 Краснослободцева Н.К., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и международного права.

Эксперты:

 Яковлев Р.А., заместитель начальника управления государственного жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела лицензионного контроля деятельности по управлению многоквартирными домами.

 Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность - Приказ от 12 мая 2014 г. № 509, в ред. от 24.07.2015 № 754) и утверждена на заседании кафедры конституционного и международного права «18» января 2021 года, протокол

№ 6

Зав. кафедрой  Захаров А.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая безопасность» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Профессиональная подготовка. Математический и общий естественнонаучный цикл. Изучается в 3 и 4 семестрах.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью освоения дисциплины «Экологическая безопасность» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области экологической безопасности.

Основными задачами дисциплины являются: привитие навыков применения теоретических знаний для решения разнообразных практических задач, приобретение умений использовать методы, принципы воздействия на окружающую природную среду, предлагать способы снижения экологического риска.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;

источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуаций;

принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.

Уметь:

оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;

разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности;

применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;

применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды;

Владеть навыками решения профессиональных задач:

юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере экологической безопасности;

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с экологическим законодательством;

обеспечивать соблюдение экологического законодательства субъектами права.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Аудиторная учебная работа (всего)	96
В том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	56
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	40
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	40
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

3

семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Аудиторная учебная работа (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	22

4

семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Аудиторная учебная работа (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	18
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	18
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экологическая безопасность»

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
3 семестр			
1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
2.	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
3.	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
4.	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
5.	Глобальные экологические проблемы	Лекция-	2

	современности.	визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
6.	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
7.	Механизм обеспечения экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
8.	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
4 семестр			
9.	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
10.	Социогенная экологическая опасность	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных	4

		образовательных технологий	
11.	Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
13.	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
14.	Региональные направления экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель.

Тема 1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.

Понятие экологической безопасности как учебной дисциплины. Соотношение с национальной безопасностью. Методы регулирования правоотношений в сфере экологической безопасности. Специфика экологической безопасности.

Экологическая безопасность объектов (личности, общества, государства, самой окружающей среды) - основные компоненты национальной безопасности России в экологической сфере. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Формы и направления международного сотрудничества в области экологии. Обеспечение экологической безопасности в области охраны атмосферного воздуха. Защита гидросферы с точки зрения экологической безопасности в сфере хозяйственной деятельности человека. Методы и средства очистки сточных вод

Тема 2. Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.

Становление идеи экологической безопасности в 40-50 гг. XX в. Развитие экологической безопасности в 50-70 гг.

Система экологической безопасности в XXI в.

Принципы экологической безопасности: экологическая безопасность как составная часть безопасности граждан России, национальной безопасности РФ и безопасности мирового сообщества; реализация прав человека, последующих поколений людей на экологическую безопасность и обеспечение государственных гарантий, связанных с этими правами; приоритет этих прав перед правами юридических лиц и государственных организаций; согласованность и единство политики в области обеспечения экологической безопасности на различных уровнях управления в границах РФ и ее экономической зоны; квалификация действий, ведущих к возникновению чрезвычайных экологических ситуаций как государственного преступления; сохранение способности биосферы, ее компонентов обеспечивать свою устойчивость на глобальном и региональном уровне; презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности; разрешительный порядок осуществления производственной или другой деятельности, в том числе направленной на изъятие природных ресурсов, способной создать угрозу экологической безопасности населения и природной среды; системность в обеспечении экологической безопасности, предусматривающая охват всех субъектов экологической опасности, всех видов природных ресурсов и источников воздействия на природную среду; непрерывность управления по обеспечению экологической безопасности и его соответствие масштабу и характеру экологической опасности; приоритетность мероприятий по восстановлению природной среды в зонах чрезвычайных экологических ситуаций со стороны органов власти и управления всех уровней; ответственность предприятий и организаций независимо от форм собственности за финансовое и материально-техническое обеспечение экологической безопасности своей деятельности; Обязательность полной компенсации нанесенного ущерба со стороны виновника возникновения и (или) развития экологически опасной ситуации.

Тема 3. Правовое регулирование национальной и экологической безопасности

Система экологического законодательства в РФ. Основные Федеральные законы, связанные с экологической безопасностью. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Платность природопользования в России. Международное сотрудничество в оценке экологической безопасности. Обязательства России в рамках международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Основные конвенции и договоры. Конвенция «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте». Орхусская и Стокгольмская конвенции. Конвенция «О трансграничном загрязнении атмосферного воздуха на большие расстояния». Венская конвенция «Об охране озонового слоя». Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Киотский протокол. Международные конвенции по загрязнению моря. Ратификация конвенции «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте» и присоединение к конвенции «О доступе к информации» РФ в 2011-2012 гг.

Тема 4. Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Концепции отношения человека с окружающей средой: концепция потребительского отношения к окружающей среде и ее ресурсам; концепция невмешательства в природу; концепция ноосферы; концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения; концепция устойчивого развития.

Тема 5. Глобальные экологические проблемы современности.

Основные аспекты взаимодействия человечества и его среды обитания. Способы снижения техногенной нагрузки на природную среду. Механизмы обеспечения экологической безопасности. Критерии оценки состояния природной и техногенной среды. Экология городов (урбоэкология). Перенаселение планеты. Накопление поллютантов и ксенобиотиков в средах и организмах, их миграция в трофических цепочках. Ухудшение качества жизни, рост числа заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды (в т. ч. генетических), появление новых болезней. Энергетические проблемы. Деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на состояние здоровья. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека. Традиционные и альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, гелиоэнергетика, альтернативная гидроэнергетика, геотермальная энергетика, грозовая энергетика, управляемый термоядерный синтез и др.). Плюсы и минусы

Тема 6. Цель, объекты и субъекты экологической безопасности

Цели обеспечения экологической безопасности.

Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера.

Объекты экологической безопасности: жизненно важные интересы субъектов безопасности: права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы, природная среда.

Показатели устойчивого развития окружающей среды, экологических систем и охраняемых территорий: уровень загрязнения воздушной среды, загрязнение водных объектов, степень деградации почв, уровень угнетения растительности, количество видов животных, находящихся под угрозой исчезновения.

Тема 7. Механизм обеспечения экологической безопасности

Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства. Функции региональных органов власти. Экономические и административные механизмы управления природопользованием. Формы собственности на природные ресурсы. Соотношение федеральной и региональной форм собственности. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов. Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики. Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты. Экологическое страхование и экологический аудит. Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и ее значение для региональных проектов. Экономическая эффективность реализации региональных программ и инвестиционных проектов. Понятие экологической ситуации. Методы исследования региональной экологической ситуации (сравнительно - географические, статистические, картографические и др.). Благоприятная и неблагоприятная экологическая ситуация и факторы ее.

Содержание формирования в регионах России. Индикаторы экологической ситуации. Регионы с наиболее и наименее благоприятной экологической ситуацией. Конфликтные ситуации между различными типами природопользования. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению. Средства и методы оценки экологической опасности и риска. Методы прогнозирования экологической опасности и риска. Мероприятия по снижению уровня загрязнения окружающей среды

Механизмы обеспечения экологической безопасности. Структура системы экономических механизмов. Этапы функционирования системы обеспечения экологической безопасности. Механизмы платы за риск и ограничение риска. Механизмы налогообложения и страхования. Механизмы распределения централизованных фондов. Оценка эффективности экономических механизмов

Тема 8. Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека

Основы нормирования, требования к нормированию, нормативы качества окружающей природной среды в Федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7 -ФЗ "Об охране окружающей среды", Водном кодексе РФ, Федеральном законе "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Федеральном законе "Об охране атмосферного воздуха" и др.

Нормативы качества по трем показателям: медицинским, технологическим и научно-техническим.

Типы нормативов качества окружающей среды: санитарно-гигиенические, экологические и научно-технические.

Предельно допустимая концентрация (ПДК).

Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду.

Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС).

Тема 9. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность

Экологическая опасность включает три основных типа опасностей: природную, природно-антропогенную, антропогенную.

Экологическая опасность природного типа. Структура природной опасности: космическая опасность; атмосферная опасность; гидросферная опасность; литосферная опасность; биологическая опасность.

Природно-антропогенная опасность. Состав антропогенного типа опасности. Опасность сапиентного класса. Опасность техногенного класса. Опасность социогенного класса.

Тема 10. Социогенная экологическая опасность

Социогенная экологическая опасность обусловлена законодательно-правовыми факторами; социально-экономическими факторами; уровнем экологического образования и уровнем квалификации кадров в системе управления экологической безопасностью; организационно-управленческими факторами; несовершенством рыночных механизмов природопользования; информационно-образовательными факторами; несовершенством внедрения инновационных проектов; духовно-культурными факторами; ограниченным участием общественности в решении экологических проблем.

Тема 11. Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности

Понятие эколого-правовой ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде. Вред экологический и вред экономический. Порядок возмещения вреда природной среде. Исковая форма возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Административная форма возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Эколого-правовая ответственность, предусмотренная специальными нормативно-правовыми актами (специальная ответственность). Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Принципы международного взаимодействия в области охраны окружающей среды. Государства как субъекты международного экологического права. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Источники международного экологического права: международные договоры, конвенции, обычаи, общие принципы права. Международные организации и конференции по охране окружающей среды. Международная эколого-правовая ответственность. Загрязнения мирового океана. Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Международно-правовая охрана околоземного космического пространства, атмосферы Земли. Особенности экологического законодательства европейских стран, США и стран СНГ.

Тема 13. Роль России в решении глобальных экологических проблем

Глобальные экологические проблемы. Глобальное изменение климата. Истощение запасов пресной воды и загрязнение вод Мирового океана. Проблема продовольствия. Деградация почвенного покрова Земли. Опустынивание. Истощение природных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия. Прогнозы развития обществ. Прогнозы Римского клуба. Прогнозы на основе кибернетической модели мир. Последний прогноз ООН. Глобальный экологический кризис и пути выхода из него. Понятие экологического кризиса. Современный глобальный экологический кризис. Причины глобального экологического

кризиса. Сценарии кризиса. Пути преодоления кризиса. Россия в международном сотрудничестве Роль России в предотвращении изменения климат. Роль России в сохранении биологического разнообразия

Тема 14.Региональные направления экологической безопасности.

Понятие о региональной экологической безопасности. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности. Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления региональной экологической политики в России. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики. Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая безопасность в Российской Арктике.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
3 семестр			
1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
2.	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
3.	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Семинар. Практическое задание, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
4.	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к	Семинар-беседа. Обсуждение	4

	окружающей среде.	предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
5	Глобальные экологические проблемы современности.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
6.	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
7.	Механизм обеспечения экологической безопасности	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
8.	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
4 семестр			
9	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных	4

		вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
10.	Социогенная экологическая опасность	Семинар-исследование. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
11	Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности	Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
13.	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Семинар-конференция. Практическое задание, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
14	Региональные направления экологической безопасности	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4

Методические разъяснения по используемым технологиям:

Традиционное занятие, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: семинарские занятия предназначены для углубленного изучения той или иной темы в рамках учебной дисциплины. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. При подготовке к традиционному

семинару студенту необходимо ответить на поставленные вопросы, изучив основную и дополнительную литературу.

Семинар-беседа, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем. При подготовке к семинару студенту необходимо повторить изученный материал, подготовить ответы на поставленные вопросы, а так же подготовить вопросы для работы на семинарском занятии, уделив особое внимание дополнительной научной литературе

Занятие с решением ситуационных задач, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций). Кейс-стади «case-study» – это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Семинар-дискуссия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: занятие проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в

презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

Тема № 1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности(Семинар-беседа)..

Вопросы для осуждения:

1. Раскрыть понятие «экологической безопасности» как учебной дисциплины.
2. Соотношение национальной безопасности и экологической безопасности.
3. Методы регулирования правоотношений в сфере экологической безопасности.

4. Специфика экологической безопасности.

Тема № 2. Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности(Семинар-беседа)..

Вопросы для осуждения:

1. Становление идеи экологической безопасности в 40-50 гг. XXв.
2. Развитие экологической безопасности в 50-70 гг.
3. Система экологической безопасности в ХХIв.
4. Принципы экологической безопасности.

Тема № 3. Правовое регулирование национальной и экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Конституционные нормы о защите экологических прав и свобод граждан
2. Характеристика природоохранного и природоресурсного законодательства РФ
3. Федеральное законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности
4. Подзаконные акты, регламентирующие обеспечение экологической безопасности в России.

Тема № 4. Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде(Семинар-беседа)..

Вопросы для осуждения:

1. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года как базовый документ стратегического планирования в сфере развития системы обеспечения экологической безопасности Российской Федерации
2. Концепция потребительского отношения к окружающей среде и ее ресурсам;
3. Концепция невмешательства в природу;
4. Концепция ноосферы;
5. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения;
6. Концепция устойчивого развития.

Тема № 5. Глобальные экологические проблемы современности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Понятие глобальных проблем современности
2. Виды глобальных проблем и пути их решения
3. Национальные, региональные, локальные экологические угрозы
4. Роль России в урегулировании глобальных экологических проблем

Тема № 6. Цель, объекты и субъекты экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Цель экологической безопасности
2. Объекты экологической безопасности
3. Экологическая оценка объектов экологической безопасности, их параметры

4. Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера

Тема 7. Механизм обеспечения экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Механизм обеспечения экологической безопасности
2. Законодательные, административные и экономические меры регулирования экологического использования
3. Эффективное экологическое регулирование.
4. Пути совершенствования административно-распорядительных и экономических инструментов регулирования

Тема № 8. Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Понятие нормирования предельно допустимых воздействий на экосистемы
2. Параметры качества воздушной среды
3. Параметры качества вод и территорий, находящихся в естественном и измененном состоянии
4. Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду
5. Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС)
6. Предельно допустимые нормы нагрузки на природную среду (ПДН).

Тема № 9. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая(Семинар-беседа).

Опасность

1. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность.
2. Сapiентная экологическая опасность.
3. Техногенная экологическая опасность
4. Пути преодоления природно-антропогенной экологической опасности.

Тема № 10.Социогенная экологическая опасность(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Понятие социогенной экологической опасности
2. Сущность и виды социогенной экологической опасности
3. Несовершенство рыночных механизмов природопользования как фактор экологической опасности
4. Экологическая культура как фактор обеспечения экологической безопасности

Тема № 11.Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Понятие и основания наступления юридической ответственности за экологические правонарушения
2. Состав экологического правонарушения

3. Виды экологической ответственности
4. Субъекты привлечения к ответственности за экологические правонарушения

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Цели и направления международного сотрудничества в целях обеспечения экологической безопасности
2. Принципы международного сотрудничества
3. Международные организации в сфере экологии
4. Направления и формы международного сотрудничества
5. Роль России в международном взаимодействии по охране окружающей среды

Тема № 13. Роль России в решении глобальных экологических проблем Региональные направления экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Раскрыть значение геополитического положения России
2. Экологическая роль территории России в планетарной геосистеме
3. Направления деятельности России в решении глобальных проблем современности
4. Современные региональные направления экологической безопасности.

Тема №14. Региональные направления экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства.
2. Основные направления региональной экологической безопасности.
3. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия.
4. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.
5. Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	(кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
3 семестр			
1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное	4

		изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
2.	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
3.	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
4.	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.	Проработка конспектов лекций и вопросов,	2

		вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
5.	Глобальные экологические проблемы современности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
6.	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
7.	Механизм обеспечения экологической	Проработка	2

	безопасности	<p>конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС</p> <p>Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)</p>	
8.	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС</p> <p>Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)</p>	4
4 семестр			
9.	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС</p> <p>Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на</p>	4

		вопросы, задачи, тесты)	
10.	Социогенная экологическая опасность	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС</p> <p>Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)</p>	4
11.	Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС</p> <p>Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)</p>	2
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2

		Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	
13	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	4
		Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
14.	Региональные направления экологической безопасности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
Всего часов на самостоятельную работу			40
Подготовка к дифференцированному зачету			-
Итого:			40

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Рекомендации по теоретическому обучению

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

3.2 Рекомендации по практическому обучению

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой

будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Экологическая безопасность».

Изучение дисциплины «Экологическая безопасность» завершается сдачей зачета.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

3.3 Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория № 304 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)

Стул венский - 20 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 10 шт.

Стол с трибуной - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Флаг - 2 шт.

Герб – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия (карты)

Учебно-методическая литература

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node
1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572>

Леган, М.В. Экологические вопросы техносферной безопасности : учебное пособие : [16+] / М.В. Леган, Г.И. Дьяченко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576401>

Марьева, Е.А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие :

[16+] / Е.А. Марьева, О.В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577663>

Милешко, Л. П. Достижения в области обеспечения экологической безопасности : монография / Л. П. Милешко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3278-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95776.html>

Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02251-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>

Дополнительные источники:

Алиев, В. К. Экологическая безопасность при разработке северных нефтегазовых месторождений : монография / В. К. Алиев, О. В. Савенок, Д. Г. Сиротин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0263-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86665.html>

Комина, Г. П. Получение и использование биогаза в решении задач энергосбережения и экологической безопасности : учебное пособие / Г. П. Комина, А. В. Сауц. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0805-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80737.html>

Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Н. П. Мишуров, В. С. Тихонравов. — Москва : Росинформагротех, 2009. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15762.html>

Руднев, В. В. Моделирование ресурсов повышения экологической безопасности крупных городов : монография / В. В. Руднев, М. Л. Хасанова, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906908-38-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83861.html>

Слесарев, М. Ю. Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства : учебно-методическое пособие / М. Ю. Слесарев, В. И. Теличенко. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-2298-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101890.html>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 04.07.2020. — № 22. — Ст. 1398.

2. Конвенции ООН в сфере охраны окружающей среды [электронный ресурс] // <http://www.un.org/>

3. Конвенция по биологическому разнообразию [электронный ресурс] // <http://www.cbd.int/> 3. Фонд сохранения Дикой природы [электронный ресурс] //

<http://www.wwf.org/> (дата обращения 05.02.2015)

4. Об охране окружающей среды [Текст]: [Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

5. О специальных экологических программах реабилитации радиационно-загрязненных участков территории [Текст]: [Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 92 -ФЗ]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2947.

6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4148.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст]: [Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст]: [Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

9. Об охране атмосферного воздуха [Текст]: [Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ].

10. Об отходах производства и потребления [Текст]: [Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 26. – Ст. 3009; 2001. – № 1. – Ст. 21.

11. Об экологической экспертизе [Текст]: [Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 3430; 2002. – № 11. – Ст. 1020; № 12. – Ст. 1093.

12. О животном мире [Текст]: [Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52 -ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1462.

13. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» [Текст]: [Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ(с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 9. – Ст. 713

14. Об особо охраняемых природных территориях [Текст]: [Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024.

15. О недрах [Текст]: [Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (с посл. изм. и доп.)]. //Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 8232; 1999. – № 7. – Ст. 56; 2001. – № 21. – Ст. 2061; № 33. – Ст. 3429.

16. Об утверждении порядка разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду лимитов использования природных ресурсов, размещения отходов [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 03.08.1992 № 545]. // САПП. 1992. № 6. Ст. 330; Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2772.

17. О создании Единой государственной системы экологического мониторинга [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 24.11.1993 № 1229]. // САПП. – 1993. – № 48. – Ст. 4661.

18. Положение о водоохраных зонах водных объектов и их прибрежных защитных полосах [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 23.11.1996 № 1404]. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5567.

19. Положение о ведении государственного мониторинга водных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 14.03.1997 № 307]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 12. – Ст. 1443.

20. Правила предоставления в пользование водных объектов, находящихся в государственной собственности, установления и пересмотра лимитов водопользования, выдачи лицензии на водопользование и распорядительной лицензии [Текст]: [Утв.

постановлением Правительства РФ от 03.04.1997 № 383]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 14. – Ст. 1636.

21. О порядке разработки и утверждения нормативов предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 19.12.1996 № 1504]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 165.

22. Положение об осуществлении государственного контроля за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов, расположенных на территориях режимных военных и оборонных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 24.01.1998 № 77].

23. Положение о государственном контроле за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 02.02.1998 № 132]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 6. – Ст. 756.

24. О порядке установления и пересмотра экологических и гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух и государственной регистрации вредных (загрязняющих) веществ и потенциально опасных веществ [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 182]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 10. – Ст. 1143.

25. О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и физических воздействий на него [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 183]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 11. – Ст. 1180.

26. О Правилах разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 16.06.2000 № 461]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2772.

Интернет- ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/>официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
6. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Информационно-справочные системы

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО**– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции:внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)** – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания

1. Административное право и процесс: научно-практическое и информационное издание, 2008-2010 (1-6); 2011-2019 (1-12). Периодичность: 12 номеров в год.
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях: ежемесячный журнал Периодичность: 12 номеров в год.
3. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
4. Конституционное и муниципальное право: научно-практический журнал, 2005-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
5. Пробелы в российском законодательстве: Юридический журнал. Периодичность: 7 номеров в год.
6. Проблемы региональной экологии: общественно-научный журнал. Периодичность: 6 номеров в год.

Официальные издания

1. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019-2020. Периодичность 262 номера в год.
2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

[https:// zoom.us](https://zoom.us)
<https://dnevnik.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности; применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием; применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды. 	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации; принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий. 	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2020-2021 учебный год			
1	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	1	30.08.2020 г.
2021-2022 учебный год			
2	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	6	18.01.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ЕН.02 «Экологическая безопасность»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«40.02.02 – Правоохранительная деятельность»

Квалификация

Юрист

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2021

Тамбов 2021

ОДОБРЕН

на заседании кафедры конституционного
и международного права


«18» января 2021 г.,
протокол №6

Зав. кафедрой  А.В. Захаров

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности

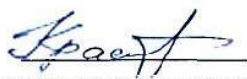
**40.02.02 – Правоохранительная
деятельность**

Директор Института права и
национальной безопасности

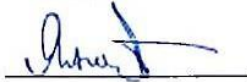
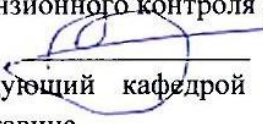
 В.А. Шуняева

«27» января 2021 года

Составители:

 Краснослободцева Н.К., к.ю.н., доцент, доцент кафедры
конституционного и международного права.

Эксперты:

 Яковлев Р.А., заместитель начальника управления
государственного жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела
лицензионного контроля деятельности по управлению многоквартирными домами.
 Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р.
Державина.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.02 Экологическая безопасность

40.02.02 - Правоохранительная деятельность

1.1 Требования к результатам освоения дисциплины, уровню содержания учебного курса и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций в рамках дисциплины:

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименова ние темы ²	Уровень освоения темы			Наименование контрольно-оценочного средства	
							Текущий контроль ³	Промежуточ ная аттестация ⁴
	1	2	3	4			5	6
1	знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; умеет применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.	ОК 1	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности	Знать:	3	Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом уровне.	Устный опрос, проверка практическ их работ текущий и рубежный контроль с применение м ДОТ, выполнение контрольны х заданий, контрольны х и	Дифференциро ванный зачет (вопросы для устного зачета)
					2	Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.		
					1	Знает специфику российского общества, его правовые основы развития		
				Уметь:	3	Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей		
					2	Умеет анализировать и отслеживать все		

						изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования.	итоговых тестов с применением ЭО.	
					1	Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом.		
				Иметь практический опыт:	3	Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе процессуальных документов.		
					2	владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.		
					1	Владеет приемами социально-правового прогнозирования		
2	знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности; применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием; применять природоохранное законодательство, стандарты	ОК 6	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Знать:	3	Знает основные научные наработки по профилю своей профессиональной деятельности, постоянно аккумулирует и учитывает изменения в действующем законодательстве, а также научные воззрения по наиболее злободневным социально- правовым проблемам.	Устный опрос, проверка практических работ	
					2	Знает углубленно методологию поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач различного уровня.		
					1	Знание основных методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации.		
				Уметь:	3	Умеет пользоваться современными методами обработки научной информации, используемой в качестве рекомендательного материала в профессиональной деятельности.		
					2	Умеет определять задачи и добиваться значимых результатов личностного и профессионального развития.	текущий и рубежный контроль с применением м ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением	

	качества природной среды.				1	Умение решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи.	м ЭО.	
				Иметь практический опыт	3	Владеет современной методикой поиска и анализа неструктурированной документальной информацией.		
					2	Владеет навыками поиска специальной, особо значимой информации для эффективного выполнения профессиональных оперативных задач.		
					1	Владение техникой использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		
3	<p>знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;</p> <p>умеет применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>	ОК 1	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Знать:	3	Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом уровне	Устный опрос, проверка практических работ	
					2	Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.	текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,	
					1	Знает специфику российского общества, его правовые основы развития	выполнение контрольных заданий, контрольные	
				Уметь:	3	Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей	х и итоговых тестов с применением ЭО.	
					2	Умеет анализировать и отслеживать все изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования		
					1	Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом		

				Иметь практический опыт	3	Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе процессуальных документов.		
					2	владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.		
					1	Владеет приемами социально-правового прогнозирования		
4	<p>знает нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации;</p> <p>умеет применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>	ОК 1	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.	Знать:	3	Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом уровне	Устный опрос, проверка практических работ	
					2	Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.	текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,	
					1	Знает специфику российского общества, его правовые основы развития	выполнение контрольных заданий, контрольных	
				Уметь:	3	Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей	х и итоговых тестов с применением ЭО.	
					2	Умеет анализировать и отслеживать все изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования		
					1	Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом		
				Иметь практический опыт	3	Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе процессуальных документов.		

					2	владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.		
					1	Владеет приемами социально-правового прогнозирования		
5	знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий. умеет применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием; применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.	ОК 4	Глобальные экологические проблемы современности	Знать:	3	Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо личности, общества, государства находясь на службе в правоохранительных органах.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.	
					2	Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо личности		
					1	Знает каким образом необходимо действовать при необходимости принятия решений в случае возникновения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере		
				Уметь:	3	Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях, и подготовить все необходимые документы для отстаивания позиции представляемого правоохранительного органа, учреждения, ведомства.		
					2	Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях		
					1	Умеет безопасно локализовать нестандартные ситуации угрожающего, рискованного характера, с учетом профессиональной подготовки.		
				Иметь практический опыт	3	Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска.		
					2	Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях		
					1	Владеет основными приемами, позволяющими моментально отреагировать на возникновение стандартных и нестандартных ситуаций.		

6	<p>знает</p> <p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет</p> <p>применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>	ОК 6	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности	Знать:	3	Знает основные научные наработки по профилю своей профессиональной деятельности, постоянно аккумулирует и учитывает изменения в действующем законодательстве, а также научные воззрения по наиболее злободневным социально-правовым проблемам.	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>	
					2	Знает углубленно методологию поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач различного уровня.		
					1	Знание основных методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации.		
				Уметь:	3	Умеет пользоваться современными методами обработки научной информации, используемой в качестве рекомендательного материала в профессиональной деятельности.		
					2	Умеет определять задачи и добиваться значимых результатов личностного и профессионального развития.		
					1	Умение решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи.		
				Иметь практический опыт	3	Владеет современной методикой поиска и анализа неструктурированной документальной информацией.		
					2	Владеет навыками поиска специальной, особо значимой информации для эффективного выполнения профессиональных оперативных задач.		
					1	Владение техникой использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		
7	знает	ОК 6	Механизм	Знать:	3	Знает основные научные наработки по профилю	Устный	

	<p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p>		обеспечения экологической безопасности			<p>своей профессиональной деятельности, постоянно аккумулирует и учитывает изменения в действующем законодательстве, а также научные воззрения по наиболее злободневным социально-правовым проблемам.</p>	опрос, проверка практических работ	
					2	Знает углубленно методологию поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач различного уровня.	текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.	
					1	Знание основных методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации.		
				Уметь:	3	Умеет пользоваться современными методами обработки научной информации, используемой в качестве рекомендательного материала в профессиональной деятельности.		
					2	Умеет определять задачи и добиваться значимых результатов личностного и профессионального развития.		
					1	Умение решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи.		
				Иметь практический опыт	3	Владеет современной методикой поиска и анализа неструктурированной документальной информацией.		
					2	Владеет навыками поиска специальной, особо значимой информации для эффективного выполнения профессиональных оперативных задач.		
					1	Владение техникой использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		
8	<p>знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;</p>	ОК 1	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических	Знать:	3	Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом	Устный опрос, проверка практических работ	

	<p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>		факторов на состояние здоровья человека			уровне	<p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>	
					2	Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.		
					1	Знает специфику российского общества, его правовые основы развития		
				Уметь:	3	Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей		
					2	Умеет анализировать и отслеживать все изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования		
					1	Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом		
				Иметь практический опыт	3	Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе процессуальных документов.		
					2	владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.		
					1	Владеет приемами социально-правового прогнозирования		
9	<p>знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;</p> <p>источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные</p>	ОК 4	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	Знать:	3	Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо личности, общества, государства находясь на службе в правоохранительных органах.	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный</p>	
					2	Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо личности		
					1	Знает каким образом необходимо действовать		

	<p>меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуаций;</p> <p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности;</p> <p>применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>					при необходимости принятия решений в случае возникновения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере	контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.	
					Уметь:	3	Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях, и подготовить все необходимые документы для отстаивания позиции представляемого правоохранительного органа, учреждения, ведомства.	
						2	Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях	
						1	Умеет безопасно локализовать нестандартные ситуации угрожающего, рискованного характера, с учетом профессиональной подготовки.	
					Иметь практический опыт	3	Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска.	
						2	Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
						1	Владеет основными приемами, позволяющими моментально отреагировать на возникновение стандартных и нестандартных ситуаций.	
10	<p>знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;</p>	ОК 4	Социогенная экологическая опасность	Знать:	3	Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо личности, общества, государства находясь на службе в правоохранительных органах.	Устный опрос, проверка практических работ	
					2	Знает нормы законодательства, касающиеся		

	<p>источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуаций;</p> <p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности;</p> <p>применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>					ответственности за рисковые действия на благо личности	текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.								
					1	Знает каким образом необходимо действовать при необходимости принятия решений в случае возникновения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере									
					Уметь:	3			Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях, и подготовить все необходимые документы для отстаивания позиции представляемого правоохранительного органа, учреждения, ведомства.						
						2			Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях						
						1			Умеет безопасно локализовать нестандартные ситуации угрожающего, рискованного характера, с учетом профессиональной подготовки.						
					Иметь практический опыт	3			Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска.						
						2			Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях						
						1			Владеет основными приемами, позволяющими моментально отреагировать на возникновение стандартных и нестандартных ситуаций.						
					11	знает основы рационального			ОК 4	Ответственно за	Знать:	3	Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо	Устный опрос,	

<p>природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;</p> <p>источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуаций;</p> <p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности;</p> <p>применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты</p>	<p>нарушение требований законодательства в области экологической безопасности</p>	<p>личности, общества, государства находясь на службе в правоохранительных органах.</p>	<p>2</p>	<p>Знает нормы законодательства, касающиеся ответственности за рисковые действия на благо личности</p>	<p>1</p>	<p>Знает каким образом необходимо действовать при необходимости принятия решений в случае возникновения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере</p>	<p>Уметь:</p>	<p>3</p>	<p>Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях, и подготовить все необходимые документы для отстаивания позиции представляемого правоохранительного органа, учреждения, ведомства.</p>	<p>2</p>	<p>Умеет грамотно и с правовой позиции разобраться в запутанных нестандартных ситуациях</p>	<p>1</p>	<p>Умеет безопасно локализовать нестандартные ситуации угрожающего, рискованного характера, с учетом профессиональной подготовки.</p>	<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска.</p>	<p>2</p>	<p>Владеет способностью скоординировать действия коллег для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>1</p>	<p>Владеет основными приемами, позволяющими моментально отреагировать на возникновение стандартных и нестандартных ситуаций.</p>	<p>проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>	

	качества природной среды.							
12	<p>знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации;</p> <p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности;</p> <p>применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной</p>	ОК 1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Иметь практический опыт</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом уровне</p> <p>Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.</p> <p>Знает специфику российского общества, его правовые основы развития</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей</p> <p>Умеет анализировать и отслеживать все изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования</p> <p>Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом</p> <p>Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе процессуальных документов.</p> <p>владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.</p> <p>Владеет приемами социально-правового прогнозирования</p>	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>	

	деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием; применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.							
13	знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации; принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий. умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной	ОК 1	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Знать:	3	Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом уровне	Устный опрос, проверка практических работ	
					2	Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.	текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.	
					1	Знает специфику российского общества, его правовые основы развития		
				Уметь:	3	Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей		
					2	Умеет анализировать и отслеживать все изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования		
					1	Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом		
				Иметь практический опыт	3	Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе процессуальных документов.		
					2	владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.		

	<p>деятельности; применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;</p> <p>применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.</p>				1	Владеет приемами социально-правового прогнозирования		
14	<p>знает основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации;</p> <p>принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.</p> <p>умеет оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по</p>	ОК 1	Региональные направления экологической безопасности.	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Иметь практический опыт</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Знает особенности своей будущей профессиональной деятельности, углубленно нормативно-правовую базу, регламентирующую отдельные направления правоохранительной деятельности и готов применять полученные знания, навыки, способности на практическом уровне</p> <p>Знает и понимает социальную значимость своей будущей профессии и готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с законом.</p> <p>Знает специфику российского общества, его правовые основы развития</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять документы юридического характера, проявляя постоянный интерес к постоянному самосовершенствованию своих профессиональных способностей</p> <p>Умеет анализировать и отслеживать все изменения законодательного характера, касающиеся профессиональной деятельности, в силу устойчивого интереса к своему делу и профессионального долга, с целью постоянного самосовершенствования</p> <p>Умеет реально оценивать свои профессиональные возможности (навыки) и максимально их реализовывать в точном соответствии с законом</p> <p>Владеет навыками делового профессионального общения и письма, навыками составления документов юридического характера, в том числе</p>	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>	

	предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности; применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием; применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.					процессуальных документов.		
						2 Владеет профессиональной информацией, с целью повышения уровня своего профессионального кругозора.		
						1 Владеет приемами социально-правового прогнозирования		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

Контрольная работа по теме №1

1. Раскрыть понятие «экологической безопасности» как учебной дисциплины.
2. Соотношение национальной безопасности и экологической безопасности.
3. Методы регулирования правоотношений в сфере экологической безопасности.
4. Специфика экологической безопасности.

Контрольная работа по теме №2

1. Становление идеи экологической безопасности в 40-50 гг. XX в.
2. Развитие экологической безопасности в 50-70 гг.
3. Система экологической безопасности в XXI в.
4. Принципы экологической безопасности.

Контрольная работа по теме №3

1. Конституционные нормы о защите экологических прав и свобод граждан
2. Характеристика природоохранного и природоресурсного законодательства РФ
3. Федеральное законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности
4. Подзаконные акты, регламентирующие обеспечение экологической безопасности в России.

Контрольная работа по теме №4

1. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года как базовый документ стратегического планирования в сфере развития системы обеспечения экологической безопасности Российской Федерации
2. Концепция потребительского отношения к окружающей среде и ее ресурсам;
3. Концепция невмешательства в природу;
4. Концепция ноосферы;
5. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения;
6. Концепция устойчивого развития.

Контрольная работа по теме №5

1. Понятие глобальных проблем современности
2. Виды глобальных проблем и пути их решения
3. Национальные, региональные, локальные экологические угрозы
4. Роль России в урегулировании глобальных экологических проблем

Контрольная работа по теме №6

1. Цель экологической безопасности
2. Объекты экологической безопасности
3. Экологическая оценка объектов экологической безопасности, их параметры
4. Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера

Контрольная работа по теме №7

1. Механизм обеспечения экологической безопасности
2. Законодательные, административные и экономические меры регулирования экологопользования
3. Эффективное экологическое регулирование.
4. Пути совершенствования административно-распорядительных и экономических инструментов регулирования

Контрольная работа по теме №8

1. Понятие нормирования предельно допустимых воздействий на экосистемы
2. Параметры качества воздушной среды
3. Параметры качества вод и территорий, находящихся в естественном и измененном состоянии
4. Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду
5. Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС)
6. Предельно допустимые нормы нагрузки на природную среду (ПДН).

Контрольная работа по теме №9

1. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность.
2. Сапиентная экологическая опасность.
3. Техногенная экологическая опасность
4. Пути преодоления природно-антропогенной экологической опасности.

Контрольная работа по теме №10

1. Понятие социогенной экологической опасности
2. Сущность и виды социогенной экологической опасности
3. Несовершенство рыночных механизмов природопользования как фактор экологической опасности
4. Экологическая культура как фактор обеспечения экологической безопасности

Контрольная работа по теме №11

1. Понятие и основания наступления юридической ответственности за экологические правонарушения
2. Состав экологического правонарушения
3. Виды экологической ответственности
4. Субъекты привлечения к ответственности за экологические правонарушения

Контрольная работа по теме №12

1. Цели и направления международного сотрудничества в целях обеспечения экологической безопасности
2. Принципы международного сотрудничества
3. Международные организации в сфере экологии
4. Направления и формы международного сотрудничества
5. Роль России в международном взаимодействии по охране окружающей среды

Контрольная работа по теме №13

1. Раскрыть значение геополитического положения России
2. Экологическая роль территории России в планетарной геосистеме
3. Направления деятельности России в решении глобальных проблем современности
4. Современные региональные направления экологической безопасности.

Контрольная работа по теме №14

1. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства.
2. Основные направления региональной экологической безопасности.
3. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации

и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия.

4. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.

5. Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России.

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тест – в традиционном его понимании содержит список вопросов и различные варианты ответов. Как правило, на ответ на 1 вопрос дается до 30 секунд. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. При оценке результатов теста пользуются следующей шкалой:

Доля правильных ответов на вопросы теста (%)	Оценка
95 – 100	5
75 – 94	4
60 – 74	3
Ниже 60	2

Тест 1

1. Состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется:

- а) безопасностью;
- б) экологической безопасностью;
- в) радиационной безопасностью;
- г) экологическим кризисом.

2. Основными объектами безопасности выступают:

- а) личность, общество и государство;
- б) личность;
- в) общество и государство;
- г) государство.

3. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий называется:

- а) экологической безопасностью;
- б) пожарной безопасностью;
- в) экологической опасностью;
- г) санитарно-эпидемиологической безопасностью.

4. Согласно Конституции РФ обеспечение экологической безопасности отнесено к:

- а) исключительному ведению Российской Федерации;
- б) предмету совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов
- в). исключительному ведению субъектов Российской Федерации;
- г) ведению местных органов власти.

5. Указом Президента РФ от 19.04.2017 N 176 одобрена:

- а) Экологическая доктрина Российской Федерации;
- б) Концепция национальной безопасности Российской Федерации;
- в) Концепция экологической безопасности Российской Федерации;
- г) Стратегия экологической безопасности РФ

6. Что является основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию?

- а) Экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;
- б) Экологическая агрессия и техногенной воздействие на окружающую среду;
- в) Проявление экологического невежества и нигилизма;
- г) Освоение Космоса в мирных и военных целях;

7. Какой вид безопасности является необходимым условием жизнедеятельности и обеспечения иных видов безопасности?

- а) Экологическая безопасность;
- б) Информационная безопасность;
- в) Международная безопасность;
- г) Экономическая безопасность;
- д) Национальная безопасность.

7. Что относится к угрозам экологической безопасности?

- а) Антропогенно обусловленное поступление веществ и энергии в окружающую среду, не приводящее к ухудшению ее экологического состояния;
- б) Ситуация, постоянно присутствующая в окружающей среде, но не способная ни при каких обстоятельствах привести к возникновению опасного фактора;
- в) Благоприятное воздействие на окружающую среду при осуществлении хозяйственной деятельности;
- г) Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам объектов безопасности;
- д) Создание фондов, комитетов, добровольных организаций по защите окружающей среды.

9. Экологическая безопасность основывается на:

- а) Осознании взаимозависимости человечества и природы;
- б) На признании необходимости выработки превентивных экологических запретов до загрязнения природных объектов.
- в) Понимание обязанности сознания социально-экономического механизма при взаимодействии общества и природы;

г) Признании приоритета экологической безопасности при организации любых видов деятельности;

д) Все перечисленное верно.

10. Впервые понятие «экологическая безопасность» в российское законодательство было введено:

а) Законом РСФСР «Об охране окружающей среды» от 19.12.1991 г.

б) Законом РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г.

в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды» от 10. 01. 2002 г.

г) Конституцией РФ от 12.12.1993 г.

11 Угроза экологической безопасности это :

а) представляет собой любое изменение параметров функционирования природных, антропогенных и природно-антропогенных систем, приводящее к ухудшению качества окружающей среды за границы установленных нормативов.

б) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

в) виды хозяйственной или иной деятельности, оказывающие вредное воздействие на окружающую среду и представляющие опасность для жизни и здоровья людей вследствие возможных или наступивших нарушений нормативов качества окружающей среды.

12. Совершение насильственных деяний, устрашающих население, направленных на загрязнение окружающей среды и создающих опасность гибели человека, причинения вреда здоровью человека или существенного вреда окружающей среде, в том числе в целях привлечения внимания к определенным взглядам либо в целях воздействия на принятие решения либо совершение действия (бездействие) органом власти, органом местного самоуправления, международной организацией, юридическим лицом, социальной группой, физическим лицом, а также угроза совершения указанных действий- это:

а) экотерроризм

б) экологический активизм;

в) правонарушение в сфере охраны окружающей среды.

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а	а	б	г	а	д	г	д	а	в	а

Тест 2

**Оценка текущего состояния экологической безопасности
(данные из Стратегии экологической безопасности (2017г.))**

1. Какое количество населения России проживает в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения воздуха:
- а) 15%
 - б) 16%
 - в) 17 %
2. Какое количество опасных гидрометеорологических явлений регистрируется за год на территории РФ в среднем:
- а) 880
 - б) 950
 - в) 750
3. На сколько изношены основные фонды опасных производственных объектов в РФ:
- а) более 40%
 - б) более 50%
 - в) более 60 %
4. Процесс опустынивания земель наблюдается в:
- а) 27 субъектах РФ
 - б) 20 субъектах РФ
 - в) 15 субъектах РФ.
5. Сколько процентов сточных вод от общего объема сбрасывается в водные объекты без очистки:
- а) 20%
 - б) 19%
 - в) 21%
6. Общая площадь загрязненных земель, находящихся в обороте:
- а) 75 млн. гектаров
 - б) 78 млн. гектаров
 - в) 65 млн. гектаров
7. Существенную опасность представляют разливы нефти и нефтепродуктов:
- а) в русле рек
 - б) на границе Черного и Азовского морей
 - в) в Арктической зоне РФ
8. Сколько тонн отходов производства и потребления образуется ежегодно в России:
- а) 3 млрд. тонн
 - б) 4 млрд. тонн
 - в) 3,5 млрд. тонн
9. Сколько процентов населения России регулярно пользуется водой, не соответствующей гигиеническим нормативам:
- а) 10-20%
 - б) 25-30%
 - в) 30-40%
10. Какую площадь занимают санкционированные объекты размещения отходов в РФ:
- а) 4 млн. гектаров

- б) 3,5 млн. гектаров
- в) 5 млн. гектаров.

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	а	б	а	в	б	в	а

Тест 3

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют...
 - а) Пластмассы
 - б) Стекло
 - в) Металл
2. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их нужно ...
 - а) Рассортировать
 - б) Собрать в одно место
 - в) Раскрошить
3. Для того, чтобы переработать пластмассу, ее необходимо ...
 - а) Компостировать
 - б) Переплавить при специальных условиях
 - в) Сжечь
4. Первоочередная забота при выборе места свалки - это ...
 - а) Защита поверхности земли и грунтовых вод
 - б) Ограждение места свалки
 - в) Укомплектование соответствующей техникой
5. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения ...
 - а) 10 лет
 - б) 100 лет и более
 - в) 500 и более лет
6. Выброшенную в лесу бумагу «съедят» невидимки микробы за ...
 - а) 1 -2 года
 - б) 5 - 8 лет
 - в) За 20 и более лет
7. Гарбология - это ...
 - а) Наука о доме
 - б) Наука о почве
 - в) Наука о мусоре
8. Мировыми рекордсменами по количеству бытовых отходов являются жители:
 - а) Лондон

- б) Нью Йорк
- в) Москва

9. Какой из отходов является токсичным?

- а) Батарейка
- б) Электронная плата
- в) CD-диск

10. Первое место по суммарному объёму выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:

- а) теплоэнергетика
- б) автотранспорт
- в) нефте - и газопереработка

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	б	а	в	б	а	б

2.3 Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Экологическая безопасность».

Задание 1

Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Цель: описать жилищ человека, изучить экологичность наиболее популярных строительных и отделочных материалов, вопросы грамотного и взвешенного их выбора, узнать, какие цветы можно держать у себя дома и почему, изучить наиболее опасные бытовые приборы и методы защиты от электромагнитного излучения.

На качество среды в жилище влияют: Наружный воздух; продукты неполного сгорания газа; вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. д.; продукты табакокурения; бытовая химия; комнатные растения; соблюдение санитарных норм проживания.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека.

В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью.

Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Опишите жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
мебель		
растения		
кухня		
спальня		
кабинет		
бытовые приборы, ЭВМ		
вода		

Приложение №1

Материалы, используемые при строительстве и отделочных работах в доме.

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение №2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона - источник радиации, способной провоцировать новообразования.

Радий и торий постоянно разлагаются с .выделением радиоактивного газа радона. • Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества. •

Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета. Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только

там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол - теплый и экологически чистый. •

Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

- Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.

- лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском. Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры "нашпигованы" электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели.

Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение № 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

- Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.

- Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей.

- Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов.

- Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня

Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти "тихий уголок". Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую

электромагнитную "ванну". Спальня. Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет

Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вола

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - **циперус**. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, амаранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Задание 2

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). *Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.*

Задание 3

В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl. 25

Установите молекулярную формулу вещества.

Задание 4

В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить

зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задание 5

Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробины, как гастролиты - камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. *Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?*

Задание 6

При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. *В чем причина данных явлений?*

Тематика рефератов

1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
2. Экологические проблемы современности (глобальные и локальные).
3. Источники загрязнения окружающей среды (общая характеристика).
4. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.
5. Экологически обусловленные заболевания.
6. Пути решения экологических проблем.
7. Нормирование качества окружающей среды.
8. Международное сотрудничество в области ООС.
9. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.
10. Информационные технологии в управлении качеством окружающей среды.
11. Экологические проблемы теплоэнергетики (ТЭЦ, АЭС, ГЭС).
12. Методы экономического стимулирования и регулирования качества окружающей среды.
13. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека.
14. Заболевания, обусловленные радиоактивным загрязнением окружающей среды.
15. Экологические проблемы промышленных мегаполисов.
16. Принципы экологической безопасности.
17. Физическое загрязнение окружающей среды (вибрации, шум, ЭМП и излучения).
18. Биологическое загрязнение окружающей среды (сельское хозяйство, пищевая промышленность).
19. Обезвреживание и использование отходов животноводства.
20. Понятие и основы геоэкологического районирования.
21. Ирригационные системы и их влияние на природу.
22. Основные факторы деградации земельных ресурсов.
23. Основные факторы воздействия АЭС на окружающую среду.
24. Основные загрязняющие вещества в выбросах автотранспорта.
25. Формы воздействия горного предприятия на окружающую среду.
26. Охрана природы на карьерах.
27. Отвалы и их влияние на окружающую среду.
28. Оценка антропогенной нагрузки на ландшафты урбанизированных территорий.

29. Конфликтные ситуации между типами природопользования в регионах России
30. Экологические проблемы регионов России
31. Экологические проблемы Российской Арктики
32. Управление природопользованием на региональном уровне
33. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
34. Информационное обеспечение управления природопользованием
35. Международные аспекты экологической политики
36. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
37. Роль общественных организаций в экологической политике

2.4 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Вариант 1

Выберите верное понятие и вставьте в соответствующее определение:

Агрохимикаты, естественное загрязнение, экологическое лицензирование, экологическое правонарушение, лимиты на природопользование, оценка воздействия на окружающую среду, экологический паспорт предприятия, пестициды, экологическое преступление, выброс вредных веществ, бытовое загрязнение, глобальное загрязнение, кадастр, экологическая опасность, экологическая политика, экологические нормативы, ионизирующее излучение,

1. _____ - загрязнение, вызываемое канализационными стоками городов и других населенных пунктов или другими отходами жизнедеятельности;

2. _____ – излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

3. _____ - это систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующий определенный вид природных ресурсов или явлений.

4. _____ - это система экологических ограничений, устанавливаемых для всех природопользователей, которые касаются объемов предельного использования природных ресурсов, объемов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, ограничения по поводу размещения объектов производства.

5. _____ - это установленные госорганами показатели допустимого техногенного воздействия источников загрязнений на экологические системы и отдельные их компоненты.

6. _____ - состояние угрозы жизненно важным интересам человека, обществу, государству и окружающей среде в результате вредных антропогенных и техногенных воздействий, а также воздействий природного характера.

7. _____ – процедура учета экологических требований законодательства РФ при подготовке и принятии решений о социально-экономическом развитии общества. Выявление и принятие необходимых мер по предупреждению возможных неприемлемых для общества экологических последствий реализации хозяйственной или иной деятельности.

8. _____ – химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, вредителями и внешними паразитами животных.

9. _____ – ...виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство РФ и причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека.

10. _____ – выход во внешнюю среду загрязняющих веществ от какого-либо источника загрязнения.

Вариант 2

Выберите верное понятие и вставьте в соответствующее определение:

Кадастр, экологическая безопасность, экологический контроль, экологическое лицензирование, Министерство природных ресурсов и экологии РФ, экологический мониторинг, Красная книга РФ, атмосферный воздух, экологическая компетенция Правительства РФ, воспроизводство природных ресурсов, охрана здоровья человека, загрязнение залтовое, экологические нормативы, экологическая политика, промышленная безопасность, зоны экологического бедствия, охранные зоны.

1. _____ – это охраняемый законом объект, представляющий собой жизненно важный компонент окружающей среды, естественную смесь газов атмосферы, находящихся за пределами жилых, производственных помещений. Основными его компонентами являются азот, кислород и углекислый газ.

2. _____ это совокупность научных, организационных, экономических и технических мер, направленных на восстановление и увеличение природных ресурсов или усиление полезных свойств природных богатств.

3. _____ это участки территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глобальные необратимые изменения окружающей среды, повлекшие существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры, фауны.

4. _____ это федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в сфере изучения, воспроизводства, использования и охраны природных ресурсов.

5. _____ – совокупность мер политического, экономического, экологического, правового, социального научного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его активной жизни.

6. _____ — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

7 _____ - совокупность полномочий, прав, обязанностей высшей исполнительности власти РФ в области охраны окружающей среды.

8 _____ - наблюдение за состоянием окружающей среды и её изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, проверка соблюдения требований экологического законодательства.

9. _____ - официальный документ, содержащий систематически обновляемые данные о состоянии о распространения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и растений, обитающих (произрастающих) на территории РФ.

10- _____ наблюдение за состоянием окружающей среды, за происходящими в ней физическими, химическими, биологическими процессами, за уровнем загрязнения атмосферного воздуха, почв, водных объектов и последствиями его влияния на растительный и животный мир с целью обеспечения заинтересованных организаций и населения текущей и экстренной информацией об изменениях её состояния.

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическая безопасность» проводится в форме дифференцированного зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие, цели и задачи экологической безопасности
2. Основные понятия экологической безопасности
3. Экологическая безопасность – одна из составляющих национальной безопасности.
4. Пределы экологической безопасности.
5. Принципы экологической безопасности.
6. Нормативно-правовые акты в области природопользования и экологической безопасности.
7. Источники химического загрязнения окружающей среды
8. Источники биологического загрязнения окружающей среды.
9. Понятие сущность устойчивого развития
10. Понятие и задачи экологической культуры граждан

11. Совокупность природных, социальных и техногенных факторов, обеспечивающих экологическую безопасность
12. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.
13. Глобальные экологические проблемы современности.
14. Региональные экологические проблемы России.
15. Локальные экологические проблемы России.
16. Концепции экологической безопасности
17. Классификация источников загрязнения окружающей среды.
18. Промышленная безопасность.
19. Техногенная безопасность.
20. Ядерная безопасность.
21. Химическая безопасность.
22. Биологическая безопасность.
23. . Теплоэнергетика. Экологические проблемы.
24. Гидроэнергетика. Экологические проблемы.
25. Химическая промышленность (неорганический, органический синтез, нефтехимия). Экологические проблемы.
26. Пищевая промышленность. Экологические проблемы.
27. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.
28. Проблемы захоронения и утилизации токсичных отходов
29. Экологическая ситуация и здоровье населения.
30. Районирование территорий по степени экологического риска
31. Методы очистки газообразных выбросов промышленных предприятий.
32. Методы очистки выбросов от автотранспорта.
33. Системы очистки сточных вод.
34. Безотходные и малоотходные технологии
35. Нормирование качества воздуха.
36. Нормирование качества воды.
37. Нормирование качества почвы.
38. Нормирование механических нарушений.
39. Экологический мониторинг, как комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды. Уровни экологического мониторинга.
40. Организационные мероприятия управления качеством окружающей среды.
41. Методы экономического стимулирования и регулирования качеством окружающей среды. Информационные технологии в управлении качеством окружающей среды.
42. Комплексная экологическая оценка территории.
43. Экологические кадастры.
44. Экологическая политика регионов.
45. Экологический менеджмент.
46. Методы контроля качества окружающей среды.
47. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
48. Государственная экологическая экспертиза и экологический надзор.
49. Международные экологические программы.
50. Международные экологические организации и фонды.
51. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Экономическая эффективность региональных программ
53. Понятие региональной экологической ситуации
54. Индикаторы экологической ситуации
55. Конфликтные ситуации между типами природопользования в регионах России
56. Экологические проблемы регионов России

57. Экологические проблемы Российской Арктики
58. Управление природопользованием на региональном уровне
59. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
60. Информационное обеспечение управления природопользованием
61. Международные аспекты экологической политики
62. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Аудитория № 304 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)

Стул венский - 20 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 10 шт.

Стол с трибуной - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия (карты)

Учебно-методическая литература

Перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,

одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 04.07.2020. – № 22. – Ст. 1398.

2. Конвенции ООН в сфере охраны окружающей среды [электронный ресурс] // <http://www.un.org/>

3. Конвенция по биологическому разнообразию [электронный ресурс] // <http://www.cbd.int/> 3. Фонд сохранения Дикой природы [электронный ресурс] // <http://www.wwf.org/> (дата обращения 05.02.2015)

4. Об охране окружающей среды [Текст]: [Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

5. О специальных экологических программах реабилитации радиационно-загрязненных участков территории [Текст]: [Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 92-ФЗ]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2947.

6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4148.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст]: [Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст]: [Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

9. Об охране атмосферного воздуха [Текст]: [Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ].

10. Об отходах производства и потребления [Текст]: [Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 26. – Ст. 3009; 2001. – № 1. – Ст. 21.

11. Об экологической экспертизе [Текст]: [Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 3430; 2002. – № 11. – Ст. 1020; № 12. – Ст. 1093.

12. О животном мире [Текст]: [Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1462.

13. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах [Текст]: [Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 9. – Ст. 713

14. Об особо охраняемых природных территориях [Текст]: [Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024.

15. О недрах [Текст]: [Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 8232; 1999. – № 7. – Ст. 56; 2001. – № 21. – Ст. 2061; № 33. – Ст. 3429.

16. Об утверждении порядка разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду лимитов использования природных ресурсов, размещения отходов [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 03.08.1992 № 545]. // САПП. 1992. № 6. Ст. 330; Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2772.

17. О создании Единой государственной системы экологического мониторинга [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 24.11.1993 № 1229]. // САПП. – 1993. – № 48. – Ст. 4661.

18. Положение о водоохраных зонах водных объектов и их прибрежных защитных полосах [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 23.11.1996 № 1404]. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5567.

19. Положение о ведении государственного мониторинга водных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 14.03.1997 № 307]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 12. – Ст. 1443.

20. Правила предоставления в пользование водных объектов, находящихся в государственной собственности, установления и пересмотра лимитов водопользования, выдачи лицензии на водопользование и распорядительной лицензии [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 03.04.1997 № 383]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 14. – Ст. 1636.

21. О порядке разработки и утверждения нормативов предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 19.12.1996 № 1504]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 165.

22. Положение об осуществлении государственного контроля за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов, расположенных на территориях режимных военных и оборонных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 24.01.1998 № 77].

23. Положение о государственном контроле за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 02.02.1998 № 132]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 6. – Ст. 756.

24. О порядке установления и пересмотра экологических и гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух и государственной регистрации вредных (загрязняющих) веществ и потенциально опасных веществ [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 182]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 10. – Ст. 1143.

25. О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и физических воздействий на него [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 183]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 11. – Ст. 1180.

26. О Правилах разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 16.06.2000 № 461]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2772.

Основные источники:

Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572>

Леган, М.В. Экологические вопросы техносферной безопасности : учебное пособие : [16+] / М.В. Леган, Г.И. Дьяченко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576401>

Марьева, Е.А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие : [16+] / Е.А. Марьева, О.В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577663>

Милешко, Л. П. Достижения в области обеспечения экологической безопасности : монография / Л. П. Милешко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3278-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95776.html>

Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02251-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>

Дополнительные источники:

Алиев, В. К. Экологическая безопасность при разработке северных нефтегазовых месторождений : монография / В. К. Алиев, О. В. Савенок, Д. Г. Сиротин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0263-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86665.html>

Комина, Г. П. Получение и использование биогаза в решении задач энергосбережения и экологической безопасности : учебное пособие / Г. П. Комина, А. В. Сауц. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0805-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80737.html>

Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Н. П. Мишуров, В. С. Тихонравов. — Москва : Росинформагротех, 2009. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15762.html>

Руднев, В. В. Моделирование ресурсов повышения экологической безопасности крупных городов : монография / В. В. Руднев, М. Л. Хасанова, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906908-38-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83861.html>

Слесарев, М. Ю. Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства : учебно-методическое пособие / М. Ю. Слесарев, В. И. Теличенко. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-2298-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101890.html>

Интернет- ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
6. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:** Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания

1. Административное право и процесс: научно-практическое и информационное издание, 2008-2010 (1-6); 2011-2019 (1-12). Периодичность: 12 номеров в год.
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях: ежемесячный журнал Периодичность: 12 номеров в год.
3. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
4. Конституционное и муниципальное право: научно-практический журнал, 2005-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
5. Пробелы в российском законодательстве: Юридический журнал. Периодичность: 7 номеров в год.
6. Проблемы региональной экологии: общественно-научный журнал. Периодичность: 6 номеров в год.

Официальные издания

1. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019-2020. Периодичность 262 номера в год.
2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

[https:// zoom.us](https://zoom.us)
<https://dnevnik.ru/>