

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра теории и истории государства и права



В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Теория государства и права»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация
Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик программы:



Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

Эксперты:



Баранов Александр Иванович, директор ТОГКУ «Государственное юридическое бюро Тамбовской области»



Пузиков Руслан Владимирович, к.ю.н., доцент, профессор кафедры гражданского права Института права и национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права «22» января 2021 года протокол № 6

Зав. кафедрой



Н.С. Ельцов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл ОП.01 Теория государства и права. Изучается в 3 семестре.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины закладывает теоретическую основу профессиональной подготовки обучающихся, предоставляет возможность грамотно оперировать юридическими понятиями, способствует формированию профессионального правосознания и правовой культуры. Способствует формированию предметно-методологических особенностей современной общей теории права и многообразия исследовательских подходов к правовой действительности; усвоение системы общих правовых понятий, являющихся базовыми для понятийных систем отраслевых юридических дисциплин; знание общих принципов правоустановления, а также функционирования и действия права, типов, методов правового регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- о роли государства в политической системе общества, в общественной жизни;
- взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- понятийный и категориальный аппарат общей теории государства и права;
- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;
- основные проблемы современного понимания государства и права, содержание современных политико-правовых доктрин.

Уметь:

- анализировать основные правовые события в стране и за ее пределами;
- подвергать анализу правовую политику государства;
- применять правила и приемы юридической техники;
- применять полученные знания в иных областях юридической науки в ходе научной и практической деятельности;
- применять в научной и практической деятельности категории юридической науки;
- употреблять методы и приемы юридической техники, понятийный и категориальный аппарат теории государства и права.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа правовой политики государства, основных правовых событий в стране и за её пределами;

- опытом работы с научными источниками, возможностью оценки и сопоставления теорий в сфере права;
- анализом закономерностей развития государственно-правовых институтов, анализа преемственности и новаций;
- навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной

этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы за семестры

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Аудиторная учебная работа (всего)	
В том числе:	64
лекционные занятия	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

2.2.1. Содержание лекций

Наименование раздела\темы 1	Технология проведения	Объем часов 3
Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 2. Происхождение государства и права.	Обзорная лекция	1
Тема 3. Сущность государства и его типология.	<i>Лекция-визуализация</i> Мультимедийное оборудование	1
Тема 4. Формы государства.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 5. Функции государства.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
Тема 6. Механизм государства	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1

Тема 7. Государство в политической системе общества.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
Тема 8. Сущность, принципы и функции права.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 10. Личность, право, государство.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 11. Правосознание и правовая культура.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
Тема 12. Право в системе социальных норм.	Информативная лекция	1
Тема 13. Нормы права.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2

Тема 14. Формы права.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 16. Система права.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 17. Правовые отношения.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 18. Реализация права.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
Тема 19. Толкование права и юридическая практика.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1

Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
		32

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

1. Вводная – Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

2. Информативная – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система юридических категорий и фундаментальные государственно-правовые явления как предмет теории государства и права. Структура теории государства и права.

Система методов теории государства и права. Соотношение теории государства и права с философией, политологией, социологией, историей, экономической наукой. Теория государства и права в системе юридических наук. История развития науки теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права

Общая характеристика первобытного общества. Социальная власть и нормы догосударственного периода.

Причины возникновения государства. Формы возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и других.

Особенности возникновения права. Признаки, отличающие право от мононорм.

Тема 3. Сущность государства и его типология

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное начала в сущности государства.

Тип государства. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.

Тема 4. Формы государства

Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства.

Формы правления: понятие и виды. Форма правления в России. Формы государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства России. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды. Демократический и антидемократические режимы. Политический (государственно-правовой) режим современной России.

Тема 5. Функции государства

Понятие функций государства. Соотношение функций, целей и задач государства. Функции государства и функции его отдельных органов. Классификация функций государства: внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

Формы и методы реализации функций государства: понятие и виды.

Тема 6. Механизм государства

Понятие механизма государства и его соотношение с понятием государственный аппарат. Роль механизма государства в реализации задач и функций государства. Структурные элементы механизма государства.

Орган государства: понятие и признаки. Классификация государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 7. Государство в политической системе общества

Понятие и структура политической системы общества. Государство как ключевой элемент политической системы общества. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями.

Тема 8. Сущность, принципы и функции права

Понятие, признаки и сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права. Основные теории права: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.

Право в объективном и субъективном смысле. Функции права: понятие и виды. Принципы права: понятие и классификация. Соотношение экономики, политики и права.

Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи

Правовая система общества: понятие и структура. Соотношение права и правовой системы. Основные правовые семьи народов мира: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, традиционная.

Тема 10. Личность, право, государство

Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина обязанность государства. Международно-правовое регулирование прав человека.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Идея правового государства и ее эволюция. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, ограничение государственной власти посредством права, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.

Тема 11. Правосознание и правовая культура

Понятие правосознания. Правосознания как форма общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, социальных групп, общества. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимосвязь права и правосознания. Роль правосознания.

Понятие и структура правовой культуры общества и личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

Тема 12. Право в системе социальных норм

Социальные и технические нормы: понятие и соотношение. Техничко-правовые нормы. Классификация социальных норм.

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, возможные противоречия.

Тема 13. Нормы права

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция.

Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм.

Тема 14. Формы права

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина. Система нормативных актов в России. Законы: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц

Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие, виды и принципы правотворчества. Понятие и стадии законодательного процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и официальное опубликование закона.

Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация.

Юридическая техника: понятие и значение. Правила, приемы и средства юридической техники. Язык закона.

Тема 16. Система права

Понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.

Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей права. Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура и юридический процесс.

Система российского права и международное право.

Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 17. Правовые отношения

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие и классификация юридических фактов. Сложные юридические факты и фактические составы.

Тема 18. Применение права

Понятие и основные формы реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Тема 19. Толкование права и юридическая практика

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Способы толкования правовых норм. Толкование норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное.

Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.

Юридическая практика: понятие, признаки, структура, виды, функции.

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Причины правонарушений и пути их устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Тема 21. Правовые средства

Правовые средства: понятие, признаки. Средства-установления в праве: понятие и признаки. Юридические инструменты. Средства-деяния в праве: понятие и признаки. Принципы взаимодействия правовых средств. Функции правовых средств. Классификация правовых средств.

Цель в праве: понятие, признаки, виды. Диалектика целей и средств в праве.

Тема 22. Механизм правового регулирования

Правовое регулирование и правовое воздействие. Механизм правового регулирования: понятие, основные элементы, стадии.

Правовой режим: понятие, признаки, виды.

Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

Тема 23. Законность, правопорядок

Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оem. (час.)
1	Предмет и методология теории государства и права	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
2	Происхождение государства и права.	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
3	Сущность государства и его типология.	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4	Формы государства	Семинар (устный опрос по плану;	2

		дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
5	Функции государства	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6	Механизм государства	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7	Государство в политической системе общества	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8	Сущность, принципы и функции права	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
9	Правовая система общества и правовые семьи	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий;	2

		анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
10	Личность, право, государство	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
11	Правосознание и правовая культура	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
12	Право в системе социальных норм	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
13	Нормы права	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
14	Формы права	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений,	2

		тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
15	Правотворчество и систематизация законодательства	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
16	Система права	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
17	Правовые отношения	Разработка мультимедийной презентации, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
18	Реализация права	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
19	Толкование права и юридическая практика	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
20	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям;	2

	ответственность.	решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы Разработка мультимедийной презентации, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
21	Механизм правового регулирования. Правовые средства	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
22	Законность, правопорядок, дисциплина	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять

местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

План

1. Понятие теории государства и права.
2. Предмет и методология.
3. Функции теории государства и права.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.

Контрольные вопросы по теме:

1. Определите объект и предмет теории государства и права, укажите общее и Особенное данных понятий.
2. Каково место теории государства и права в системе других юридических наук?
3. Какие общенаучные методы исследования использует теория государства и права?
4. Какие функции выполняет теория государства и права?
5. Как классифицируются юридические науки?
6. Охарактеризуйте метод моделирования как способ изучения государственно-правовой действительности.
7. Дайте определение теории государства и права как науки.
8. Какие частноправовые способы познания государственно-правовых явлений использует теория государства и права?
9. Укажите особенности исторического метода исследования.
10. Перечислите общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Тема 2. Происхождение государства и права.

План

1. Общая характеристика первобытного общества.
2. Социальная власть и нормы догосударственного периода.
3. Причины возникновения государства.
4. Формы возникновения государства.
5. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
6. Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и других.
7. Особенности возникновения права. Признаки, отличающие право от мононорм.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите известные вам теории происхождения государства.
2. Охарактеризуйте теологическую теорию происхождения государства.
3. Представителем, какой теории происхождения государства является Аристотель?
4. Назовите представителей теории насилия.
5. Какая теория происхождения государства гласит: «государство есть результат изменения социально-экономических отношений, итог возникновения классов и обострения борьбы между ними»?
6. Какие объективные факторы влияют на процесс возникновения государственности?

7. Какие признаки отличают право от социальных норм родового строя?
8. Каковы причины возникновения права?
9. Какие нормы присущи первобытному обществу?
10. Возможно ли в рамках одной научной теории объяснить закономерности происхождения государства у разных народов?

Тема 3. Сущность государства и его типология

План

1. Признаки государства.
2. Верховенство государственной власти.
3. Суверенитет.
4. Понятие государства.
5. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение власти как общесоциологической категории.
2. Синонимичны ли понятия «политическая власть» и «государственная власть»?
3. Какие подходы к типологии государства выделяют?
4. Какие объективные факторы определяют тип государства?
5. Какие методологические подходы в анализе государственности существуют?
6. Какие типы государства выделяют?
7. Как определяли государство русские юристы (Коркунов, Трубецкой, Шершеневич и другие)?
8. Каковы недостатки и преимущества цивилизационного подхода к типологии государств?

Тема 4. Формы государства

План

1. Понятие и элементы формы государства.
2. Соотношение типа и формы государства.
3. Формы правления: понятие и виды. Форма правления в России.
4. Формы государственного устройства: понятие и виды.
5. Форма государственного устройства России.
6. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды.
7. Демократический и антидемократические режимы.
8. Политический (государственно-правовой) режим современной России.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каково соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления»?
2. Какие элементы формы государства выделяют?
3. Каковы отличительные признаки республики?
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
5. Каково национально-государственное устройство Российской Федерации?
6. Характерные признаки конфедерации.
7. Какие виды государственных режимов выделяют?
8. Каковы характерные черты демократического режима?
9. Как соотносятся тип и форма государства?

Тема 5. Функции государства

План

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства: внутренние и внешние, основные и дополнительные, постоянные и временные.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каково соотношение функций государства и его основных задач?
2. Каковы критерии классификации функций государства?
3. Какие функции государства можно отнести к основным, а какие к неосновным.
4. Каковы формы осуществления функций государства?
5. Какова сущность и содержание внешних функций российского государства?
6. Как соотносятся внешние и внутренние функции современного государства?
7. Каково закрепление и реализация социальной функции Российского государства? .
8. В чем состоит экономическая функция государства

Тема 6. Механизм государства

План

1. Государственный аппарат.
2. Структура государственного аппарата.
3. Органы государственной власти

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы характерные черты (признаки) механизма государства, позволяющие отграничить его от отдельно взятых органов государства?
2. Какая структура присуща государственному аппарату России?
3. Какие общие и частные принципы организации деятельности механизма государства выделяют?
4. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации существуют?
5. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
6. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
7. Органы государства и органы местного самоуправления: общее и особенное?

Тема 7. Государство в политической системе общества

План

1. Особое место государства в системе общественных образований.
2. Организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам: политическим, экономическим, духовным, профессиональным.
3. Политические партии, профсоюзы, творческие объединения, молодежные, женские и религиозные организации, органы общественной самодеятельности, социальной помощи, производственные кооперативы и ассоциации, акционерные общества, частные учреждения и организации.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие элементы включает в себя политическая система?
2. Дайте определение понятия «политическая структура».
3. Как соотносятся политическая, экономическая, социальная и правовая системы общества?
4. Какие признаки отличают государство от других организаций и учреждений общества?
5. Какие функции выполняет государство как центральный элемент политической системы?
6. Назовите виды политических систем.
7. В чем выражается легитимность политической системы?
8. Укажите различия светского государства и теократического.
9. Роль политических партий в развитии общества и государства.
10. Какие признаки демократической политической системы присущи российскому обществу?

Тема 8. Сущность, принципы и функции права

План

1. Понятие права.
2. Признаки права.
3. Подходы к пониманию сущности права.

Контрольные вопросы по теме

1. Какие методологические подходы к анализу природы права существуют?
2. Каковы наиболее существенные признаки права?
3. В чем заключается государственно-волевой характер права?
4. Как нормативный характер права проявляется вовне?
5. В чем состоит социальное назначение права?
6. Формальная неопределенность как неотъемлемая черта права
7. Каковы функции права?
8. В чем состоит отличие широкого понимания права от нормативного?

Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи

План

1. Понятие правовой системы.
2. Структура правовой системы.
3. Правовая семья.
4. Правовая группа.
5. Виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права

Контрольные вопросы по теме

1. Дайте определение понятия «национальная правовая система».
2. Укажите характерные черты романо-германской правовой семьи.
3. В каких странах применяется общее право?
4. Перечислите источники мусульманского права.
5. К какой правовой семье относится российская правовая система.
6. Как нормы международного права вводятся в российское законодательство?
7. Что такое прецедент?
8. К какой системе права относится индусское право?
9. Как соотносятся понятия правовая система и правовая семья?
10. Что выступает результатом применения сравнительного метода правоведения?

Тема 10. Личность, право, государство

План

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды.
3. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Международно-правовое регулирование прав человека.
4. Соотношение и взаимосвязь права и государства.
5. Идея правового государства и ее эволюция.
6. Гражданское общество: понятие, признаки, структура

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова структура правового статуса личности?
2. Как классифицируют основные права и свободы человека и гражданина?
3. Чем права и свободы человека отличаются от прав и свобод гражданина?
4. Какие гарантии прав и свобод личности закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 года?
5. Какое общество можно назвать «гражданским обществом»?
6. Каковы принципы правового государства?
7. Как реализуется обязанность государства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина в России?
8. Принцип разделения властей как один из принципов правового государства.
9. Какие формы контроля государства со стороны общественности существуют в России?
10. Каковы перспективы развития гражданского общества в России?

Тема 11. Правосознание и правовая культура

План

1. Понятие правосознания.
2. Правосознания как форма общественного сознания.
3. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.
4. Виды правосознания.
5. Индивидуальное, социальных групп, общества.
6. Обыденное, профессиональное, научное.
7. Взаимосвязь права и правосознания. Роль правосознания
8. Понятие и структура правовой культуры общества и личности.
9. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание: понятие, формы, методы

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы особенности правосознания как формы общественного сознания?
2. Какова структура правосознания?
3. Как правовая идеология и правовая психология соотносятся с индивидуальным правосознанием?
4. Какова роль правосознания в сфере практической реализации правовых норм?
5. Каковы основные функции правосознания?
6. Как соотносятся правосознание и правовая культура?
7. Какова структура правовой культуры общества и отдельной личности?
8. Каковы истоки правового нигилизма российского общества?

9. В какой степени уровень развития правосознания общества зависит от культурно-исторических особенностей развития государства?
10. Чем профессиональное сознание юриста отличается от обыденного правосознания?
11. Какова взаимосвязь обыденного, профессионального и научно-теоретического уровней правовой культуры?

Тема 12. Право в системе социальных норм.

План

1. Социальные нормы.
2. Особенности технических норм.
3. Обычаи.
4. Корпоративные нормы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие виды социальных норм выделяют?
2. Какое место в ряду социальных норм занимают правовые нормы?
3. Мораль и нравственность — это одно и то же?
4. В чем состоит единство права и морали?
5. Чем процесс правообразования отличается от процесса формирования морали?
6. Какова роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества?
7. Как право и мораль воздействуют на сознание и поведение людей?
8. Каковы противоречия между правом и моралью?
9. Каково соотношение права и религии?
10. Чем право отличается от иных социальных норм?

Тема 13. Нормы права

План

1. Понятие нормы права.
2. Признаки норм права.
3. Структура нормы права.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем состоит представительско-обязывающий характер правовой нормы?
2. Какие признаки отличают правовую норму от индивидуальных правовых предписаний?
3. Что такое структура правовой нормы?
4. Что такое диспозиция и каковы ее виды?
5. В чем различие между абстрактной и казуистической гипотезами?
6. В чем состоит отличие отсылочного способа изложения элементов правовой нормы от бланкетного?
7. Какие способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативных правовых актов существуют?
8. Какие виды санкций выделяют по их отраслевой принадлежности?
9. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?

Тема 14. Формы права.

План

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
2. Виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина.
3. Система нормативных актов в России.
4. Законы: понятие, признаки, виды.
5. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.
6. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц

Контрольные вопросы по теме:

1. Каково соотношение понятий «форма права» и «источник права»?
2. Какие виды форм права утвердились в российской правовой системе?
3. Какова система нормативных актов в Российской Федерации?
4. Каково соотношение закона и подзаконного акта?
5. Какие виды законов в Российской Федерации существуют?
6. С какими обстоятельствами связывают прекращение действия нормативного акта?
7. Каковы особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве?
8. Какие существуют исключения из общего правила, согласно которому нормативный акт распространяется на всех лиц, находящихся на территории юрисдикции правотворческого органа?
9. Какие исключения существуют из правила о том, что закон обратной силы не имеет?

Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства

План

1. Правотворчество.
2. Элементы правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Виды правотворчества.
5. Законотворческий процесс.
6. Основные стадии законотворчества.
7. Систематизация нормативно-правовых актов.
8. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация.

Контрольные вопросы по теме:

1. На каких принципах основывается правотворческий процесс?
2. Какие разновидности правотворческой деятельности выделяют?
3. Из каких стадий состоит законодательный процесс?
4. Кто обладает правом законодательной инициативы?
5. Для чего необходима систематизация российского законодательства?
6. Какие разновидности инкорпорации законодательства выделяют?
7. Что представляет собой консолидация как разновидность систематизации законодательства?
8. Каково значение неофициальной инкорпорации для профессиональной деятельности юриста?

Тема 16. Система права

План

1. Понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Понятие отрасли права.

3. Общая характеристика основных отраслей права.
4. Институт права: понятие и виды.
5. Частное и публичное право.
6. Материальное и процессуальное право.
7. Юридическая процедура и юридический процесс.
8. Система российского права и международное право.
9. Соотношение системы права и системы законодательства.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы структурные элементы системы права?
2. Каковы основания выделения отраслей в системе права России?
3. Каково соотношение понятий «система права» и «правовая система»?
4. Почему отрасль права является основным структурным элементом системы российского права?
5. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
6. Какие межотраслевые институты права выделяют?
7. В чем выражаются особенности комплексной отрасли законодательства?
8. В чем состоит различие между материальными и процессуальными нормами?
9. Каковы аспекты соотношения частного и публичного права?
10. В чем выражается приоритет международного права над национальным правом российского государства?

Тема 17. Правовые отношения

План

1. Понятие и признаки правовых отношений.
2. Предпосылки возникновения правоотношений.
3. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов права.
5. Физические и юридические лица.
6. Правоспособность и дееспособность.
7. Правосубъектность.
8. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.
- Объекты правоотношений: понятие и виды.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Сложные юридические факты и фактические составы

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы специфические признаки правоотношения?
2. При наличии каких условий возникают, изменяются и прекращаются правоотношения?
3. Каков состав правоотношения?
4. Какие отношения не могут быть подвергнуты правовому регулированию?
5. Какие виды правоотношений по степени конкретизации выделяют?
6. В чем состоит взаимосвязь нормы права и правоотношения?
7. Как соотносится правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения?
8. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
9. В чем состоит различие юридического факта и юридического поступка?
10. Какие основные презумпции действуют в российском праве?
11. Что подразумевается под всеобщностью правоспособности

Тема 18. Реализация права.

План

1. Понятие реализации права.
2. Формы реализации права.
3. Правоприменение

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы формы реализации правовых норм?
2. Каковы основные стадии процесса применения норм права?
3. Как соотносятся понятия «аналогия закона» и «аналогия права»?
4. В чем отличие акта применения права от нормативного правового акта?
5. Какова процедура стадии установления юридической основы дела?
6. Каковы условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права?
7. Каковы способы преодоления пробелов в праве в процессе применения правовых норм?
8. Какие способы разрешения юридических коллизий существуют?

Тема 19. Толкование права и юридическая практика

План

1. Понятие и необходимость толкования норм права.
2. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм.
3. Виды толкования права по субъектам.
4. Официальное и неофициальное толкование.
5. Способы толкования правовых норм.
6. Толкование норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное.
7. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.
8. Юридическая практика: понятие, признаки, структура, виды, функции

Контрольные вопросы по теме:

1. Зачем необходимо толкование норм права?
2. Какие объективные и субъективные причины необходимости толкования выделяют?
3. Какие виды толкования права по субъектам выделяют?
4. В чем состоит необходимость историко-политического толкования?
5. Какое значение имеет грамматическое и систематическое толкование норм права для практической деятельности юриста?
6. В чем различие нормативного и казуального толкования?
7. Какова цель толкования правовых норм по объему?
8. В каких случаях применяется ограничительное толкование?
9. Что должно выступать результатом толкования?
10. По каким основаниям можно классифицировать интерпретационные акты?
11. Что значит аутентичный акт толкования?

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

План

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Правовая активность личности.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения.

5. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений.
6. Преступления и проступки.
7. Обстоятельства, исключаящие противоправность деяния.
8. Причины правонарушений и пути их устранения.
9. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
10. Цели и принципы юридической ответственности.
11. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения.
12. Основания освобождения от юридической ответственности.
13. Презумпция невиновности.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова субъективная сторона правомерного поведения?
2. Каково значение правомерного поведения для развития общества и государства?
3. Какие виды правомерного поведения выделяют?
4. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением?
5. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?
6. Почему правонарушением признается только виновное противоправное поведение?
7. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
8. Каковы основные признаки юридической ответственности?
9. Каким образом соотносятся виды юридической ответственности с видами правонарушений?
10. Что является целью юридической ответственности?
11. Какие обстоятельства исключают противоправность деяния и юридическую ответственность?

Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства

План

1. Правовое регулирование и правовое воздействие.
2. Механизм правового регулирования: понятие, основные элементы, стадии.
3. Правовой режим: понятие, признаки, виды.
4. Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные элементы механизма правового регулирования?
2. Какие признаки правовых средств выделяют?
3. По каким основаниям классифицируют правовые средства?
4. Какие различия существуют между правовым регулированием и правовым воздействием?
5. Что является целью механизма правового регулирования?
6. Какие факторы обеспечивают эффективность правового регулирования?
7. Какие стадии и элементы механизма правового регулирования выделяют?
8. Каковы пути повышения эффективности правового воздействия в современной России?
9. Что является основным элементом совокупности юридических фактов, без которого не может реализоваться конкретная норма права?
10. Каковы формы выражения актов реализации субъективных прав и юридических обязанностей?

Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина

План

1. Понятие и принципы законности.
2. Законность и целесообразность.
3. Гарантии законности: понятие и виды.
4. Понятие правопорядка.
5. Правопорядок и общественный порядок.
6. Соотношение законности, правопорядка и демократии

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы существенные признаки законности?
2. Какие элементы законности выделяют?
3. В чем выражается действие принципов законности в сфере правотворческой деятельности и в процессе реализации правовых норм?
4. Как реализуется принцип равенства всех перед законом и судом в Российской Федерации?
5. Какие факторы являются гарантиями законности и правопорядка?
6. Каково соотношение правопорядка с законодательством и законностью?
7. Какие элементы структуры правопорядка выделяют?
8. Каковы основные функции правопорядка?

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>

	конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида

семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя –

максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игры. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 2. Происхождение государства и права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 3. Сущность государства и его типология.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 4. Формы государства.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1

	Подготовка рецензии научной статьи по теме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 5. Функции государства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 6. Механизм государства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	0,5
Тема 7. Государство в политической системе общества.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 8. Сущность, принципы и функции права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка доклада с презентацией, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
. Тема 10. Личность, право, государство.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 11. Правосознание и правовая культура.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических	0,5

	заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Подготовка к деловой игре, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 12. Право в системе социальных норм.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка к участию в коллоквиуме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 13. Нормы права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 14. Формы права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 16. Система права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 17. Правовые отношения.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка рецензии научной статьи по теме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 18.	Проработка конспектов лекций и вопросов,	0,5

Реализация права.	вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 19. Толкование права и юридическая практика.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка к деловой игре, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка к участию в коллоквиуме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Всего часов на самостоятельную работу		30
Подготовка к экзамену		
Итого:		30

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Порядок изучения курса «Теория государства и права» студентами очной формы обучения предполагает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- выполнение контрольной работы (для заочного отделения);
- сдачу зачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения видов лекций со студентами. При прослушивании лекционного курса студентами должно быть обращено особое внимание на взаимосвязь различных отраслей права с предметом «Теория государства и права».

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Содержание самостоятельной работы студентов: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, изучение нормативных актов, на которые опирается теоретический материал, подготовка письменных заданий, подготовка (по желанию студента) докладов (устных выступлений по темам, содержащихся в планах семинарских занятий, продолжительностью до 5 мин).

Изучение дисциплины «Теория государства и права» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Теория государства и права» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов.

3. Анализ статей Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов.

4. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

5. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

6. Составление и заполнение схем.

7. Решение конституционно-правовых кроссвордов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача экзамена проходит в письменно - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятий: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источников.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям

связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – Аудитория №217 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации »

Перечень основного оборудования:

Интерактивная доска - 1 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуны - 2 шт.
Web-камера - 1 шт.
Стулья с пюпитром - 28 шт.
Флипчарт – 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Ноутбук

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>

2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438116>

3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / Р. А. Ромашов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441913>.

4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/434356>.

5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/434378>

Дополнительные источники:

6. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434691>.

7. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434709>.

8. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441883>.

9. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426537>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://tambov-info.myl.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.
 2. <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура РФ.
 3. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.
 4. <http://www.mvd.ru/> - МВД РФ.
 5. <http://www.cdep.ru/> - Судебный департамент при Верховном суде РФ
 6. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
 7. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»
 8. <http://www.consultant.ru/sys/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
 9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
 10. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 11. <http://bookfi.org/g/Биболетова> - Самая большая электронная библиотека рунета.
- Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** — база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>
4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
5. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы государства и права: научно-практический юридический рецензируемый журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: выходит 4 раза в год.
2. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
3. Современное право: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода:
5. Правовое государство: теория и практика: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год
6. Российская юстиция, 1995-2015; 2016 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
7. Российский юридический журнал: научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. Периодичность: 6 раз в год.
8. Юридический мир: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
9. Юридическое образование и наука: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
10. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
11. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

12. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
13. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации: официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
15. Бюллетень Министерства Юстиции РФ, 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты	Формы и методы контроля
------------	-------------------------

(освоенные профессиональные и общие компетенции)	
<p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний.</p> <p>Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу

Номер	Текст изменения	Протокол заседания кафедры
-------	-----------------	----------------------------

изменения		№	дата
2020-2021 учебный год			
1	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	11	от 28.08.2020г.
2021-2022 учебный год			
2	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	6	от 22.01.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра теории и истории государства и права



В.А. Шуняева

«27» января 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.01 «Теория государства и права»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2021

Тамбов 2021

ОДОБРЕН

на заседании кафедры

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности

«40.02.02 - Правоохранительная
деятельность»

«22» января 2021 года
протокол №6

Зав. кафедрой  Н.С. Ельцов

Директор Института права и
национальной безопасности

 В.А. Шуняева

«27» января 2021 года

Составитель:



Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории
государства и права

Эксперты:



Краснободцева М.В., заместитель начальника отдела по организации
взаимодействия с органами государственной власти и межведомственного
взаимодействия в сфере профилактики Управления по контролю за оборотом наркотиков
УМВД России по Тамбовской области



Золотухин Александр Дмитриевич, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой
гражданского и арбитражного процесса Института права и национальной безопасности
ТГУ имени Г.Р. Державина

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 01 «Теория государства и права»

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать юридическую терминологию</p> <p>знать: понятие теории государства и права, предмет и методологию, функции теории государства и права, место теории государства и права в системе юридических наук.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	1 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права умеет использовать юридическую терминологию	Контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания; структурированная и управляемая дискуссия	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права, предмет и методологию теории государства и права умеет пользоваться юридической терминологией		
			3 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права, предмет и методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе юридических наук умеет пользоваться юридической терминологией, определять место теории государства и права в системе юридических наук		
уметь: давать	ОК 1,	Тема 2.	1	Подготовка и	экзаменаци

<p>общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, характеризовать теории происхождения государства и права, выделять особенности возникновения права, определять признаки, отличающие право от мононорм</p> <p>знать: общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения</p>	<p>ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Происхождение государства и права.</p>	<p>знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства</p> <p>умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства</p> <hr/> <p>2</p> <p>знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.</p> <p>умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения</p>	<p>обсуждение докладов; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>онные билеты для экзамена.</p>
---	---	---	--	---	-----------------------------------

<p>государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, теории происхождения государства и права, особенности возникновения права, признаки, отличающие право от мононорм.</p>			<p>государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя</p>		
			<p>3</p> <p>знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, теории происхождения государства и права, особенности возникновения права, признаки, отличающие право от мононорм</p> <p>умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, характеризовать теории происхождения государства и права, выделять особенности возникновения права, определять признаки,</p>		

			отличающие право от мононорм		
<p>уметь: определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства, анализировать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства</p> <p>знать: признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства, формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 3. Сущность государства и его типология.	<p>1</p> <p>знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти.</p> <p>умет определяет признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти</p>	Решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование.	экзаменационные билеты для экзамена.
			<p>2</p> <p>знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства.</p> <p>умет определяет признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства</p>		
			<p>3</p> <p>знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства, формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.</p> <p>умет определяет признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять</p>		

			понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства, анализировать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства		
<p>уметь: определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, характеризовать форму правления в России, анализировать формы государственного устройства, характеризовать форму государственного устройства России, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, характеризовать политический (государственно-правовой) режим современной России.</p> <p>знать: понятие и</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4. Формы государства.	<p>1</p> <p>знает понятие и элементы формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политические (государственно-правовые) режимы</p> <p>умеет определять понятие и элементы формы государства, характеризовать формы правления, анализировать формы государственного устройства, выделять политические (государственно-правовые) режимы.</p>	Решение задач; творческое задание; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			<p>2</p> <p>знает понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов.</p> <p>умеет определять понятие и элементы формы государства,</p>		

<p>элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, форму правления в России, формы государственного устройства, форму государственного устройства России, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, политический (государственно-правовой) режим современной России.</p>			<p>устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, анализировать формы государственного устройства, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов.</p> <hr/> <p>3</p> <p>знает понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, форму правления в России, формы государственного устройства, форму государственного устройства России, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, политический (государственно-правовой) режим современной России.</p> <p>умеет определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, характеризовать форму правления в России, анализировать формы государственного</p>		
--	--	--	--	--	--

			устройства, характеризовать форму государственного устройства России, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, характеризовать политический (государственно-правовой) режим современной России.		
<p>уметь: давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства,</p> <p>характеризовать внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции</p> <p>знать: понятие функций государства, классификацию функций государства, внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1,</p> <p>ПК 1.2, ПК 1.3</p>	Тема 5. Функции и государства.	<p>1</p> <p>знает понятие функций государства.</p> <p>умеет давать понятие функциям государства</p> <p>2</p> <p>знает понятие функций государства, классификацию функций государства.</p> <p>умеет давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства</p> <p>3</p> <p>знает понятие функций государства, классификацию функций государства, внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции.</p> <p>умеет давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства, характеризовать внутренние и внешние функции, основные и дополнительные</p>	Коллоквиум, контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.

			функции, постоянные и временные функции		
<p>уметь: определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата, характеризовать органы государственной власти</p> <p>знать: понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата, органы государственной власти.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 6. Механизм государства	1 знает понятие государственного аппарата. умеет определять понятие государственного аппарата	Круглый стол, контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата. умеет определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата		
			3 знает понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата, органы государственной власти. умеет определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата, характеризовать органы государственной власти		
<p>уметь: определять место государства в системе общественных образований; характеризовать</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1,	Тема 7. Государство в политической системе общества	1 знает место государства в системе общественных образований. умеет определять место	Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; решение задач; контрольные	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для

<p>организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; давать понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.</p> <p>знать: место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.</p>	ПК 1.2, ПК 1.3	а.	государства в системе общественных образований.	вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	экзамена.
			2 знает место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам.		
			3 знает место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.		
уметь: определять понятие права,	ОК 1, ОК 2, ОК 10,	Тема 8. Сущность,	1 знает понятие права	Подготовка и обсуждение докладов с	Тест по учебной дисциплине

<p>выделять признаки права, характеризовать подходы к пониманию сущности права</p> <p>знать: понятие права, признаки права, подходы к пониманию сущности права.</p>	ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	принципы и функции права.	умеет определять понятие права	презентациям и; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	е; экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает понятие права, признаки права умеет определять понятие права, выделять признаки права		
			3 знает понятие права, признаки права, подходы к пониманию сущности права умеет определять понятие права, выделять признаки права, характеризовать подходы к пониманию сущности права		
<p>уметь: определять понятие правовой системы, характеризовать структура правовой системы, анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы, анализировать виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.</p> <p>знать: понятие правовой системы, структура правовой системы, правовая семья,</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.	1 знает понятие правовой системы, структуру правовой системы. умеет определять понятие правовой системы, характеризовать структура правовой системы.	Деловая игра; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает понятие правовой системы, структуру правовой системы, правовую семью, правовую группу. умеет определять понятие правовой системы, характеризовать структура правовой системы, анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы.		
			3 знает понятие правовой		

<p>правовая группа, виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.</p>			<p>системы, структура правовой системы, правовая семья, правовая группа, виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.</p> <p>умеет определять понятие правовой системы, характеризовать структура правовой системы, анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы, анализировать виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.</p>		
<p>уметь: характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека; анализировать</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Тема 10. Личность, право, государство.</p>	<p>1</p> <p>знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина.</p> <p>умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>2</p> <p>знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы</p>	<p>Элементы дискуссии по проблемным вопросам; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.</p>

<p>соотношение и взаимосвязь права и государства; описывать идею правового государства и ее эволюцию; определять понятие и сущность гражданского общества.</p> <p>знать: правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека; соотношение и взаимосвязь права и государства; идею правового государства и ее эволюцию; понятие и сущность гражданского общества.</p>			<p>международно-правового регулирования прав человека.</p> <p>умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека.</p> <hr/> <p>3</p> <p>знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека; соотношение и взаимосвязь права и государства; идею правового государства и ее эволюцию; понятие и сущность гражданского общества.</p> <p>умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина;</p>		
--	--	--	---	--	--

			анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека; анализировать соотношение и взаимосвязь права и государства; описывать идею правового государства и ее эволюцию; определять понятие и сущность гражданского общества.		
уметь: определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, определять	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 11. Правосознание и правовая культура .	1 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания	Круглый стол; контрольные вопросы по теме; тестирование	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания умеет определять		

<p>понятие правового нигилизма и правового идеализма, выявлять сущность правового воспитания</p> <p>знать: понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, понятие правового нигилизма и правового идеализма, сущность правового воспитания</p>			<p>понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания</p> <p>3</p> <p>знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, понятие правового нигилизма и правового идеализма, сущность правового воспитания</p> <p>умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания,</p>		
---	--	--	---	--	--

			осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, определять понятие правового нигилизма и правового идеализма, выявлять сущность правового воспитания		
<p>уметь: характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев, выявлять особенности корпоративных норм.</p> <p>знать: социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев, особенности корпоративных норм.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 12. Право в системе социальных норм.	1 знает социальные нормы умеет характеризовать социальные нормы.	Элементы дискуссии по проблемным вопросам; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев умеет характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев.		
			3 знает социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев, особенности корпоративных норм умеет характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев, выявлять особенности корпоративных норм.		
уметь: определять понятие норм права; выделять признаки норм права; определять	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13,	Тема 13. Нормы права.	1 знает понятие норм права. умеет определять понятие норм права.	Коллоквиум; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные

<p>структуру нормы права.</p> <p>знать: понятие норм права; признаки норм права; структуру нормы права.</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>		<p>2</p> <p>знает понятие норм права; признаки норм права.</p> <p>умеет определять понятие норм права; выделять признаки норм права.</p> <hr/> <p>3</p> <p>знает понятие норм права; признаки норм права; структуру нормы права.</p> <p>умеет определять понятие норм права; выделять признаки норм права; определять структуру нормы права.</p>	<p>практического задания</p>	<p>билеты для экзамена.</p>
<p>уметь: соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов; определять действие нормативных</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Тема 14. Формы права.</p>	<p>1</p> <p>знает виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона.</p> <p>умеет определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона.</p> <hr/> <p>2</p> <p>знает соотношение</p>	<p>Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.</p>

<p>актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>знать:</p> <p>соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права:</p> <p>нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов; действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>			<p>понятий «форма» и «источник» права; виды форм права:</p> <p>нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов.</p> <p>умеет соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права:</p> <p>нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов.</p>		
			<p>3</p> <p>соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права:</p> <p>нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов; действие нормативных актов во времени,</p>		

			<p>пространстве и по кругу лиц.</p> <p>умеет соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права:</p> <p>нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России,</p> <p>характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов; определять действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>		
<p>уметь: определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса, определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов, определять понятие и сущность</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства .</p>	<p>1</p> <p>знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества.</p> <p>умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества.</p>	<p>Круглый стол; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.</p>
			<p>2</p> <p>знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, виды</p>		

<p>инкорпорации, консолидации, кодификации.</p> <p>знать: понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законоотворческого процесса, основные стадии законоотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов, понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации.</p>			<p>правотворчества, особенности законоотворческого процесса, основные стадии законоотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов.</p> <p>умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законоотворческого процесса, определять основные стадии законоотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов.</p>		
			<p>3</p> <p>знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законоотворческого процесса, основные стадии законоотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов, понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации.</p> <p>умеет определять понятие</p>		

			<p>правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса, определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов, определять понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации.</p>		
<p>уметь: определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право, характеризовать юридическую</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Тема 16. Система права.</p>	<p>1</p> <p>знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права.</p> <p>умеет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли</p>	<p>Элементы дискуссии по проблемным вопросам; контрольные вопросы по теме; тестирование</p>	<p>Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.</p>

<p>процедуру и юридический процесс, анализировать систему российского права и международного права, соотносить системы права и системы законодательства.</p> <p>знать: понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право, юридическую процедуру и юридический процесс, систему российского права и международного права, соотношение системы права и системы законодательства.</p>			<p>права, определять понятие и виды институтов права</p> <p>2</p> <p>знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право</p> <p>умет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право</p> <p>3</p> <p>знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления</p>		
---	--	--	---	--	--

			<p>норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право, юридическую процедуру и юридический процесс, систему российского права и международного права, соотношение системы права и системы законодательства</p> <p>умет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право, характеризовать юридическую процедуру и юридический процесс, анализировать систему российского права и международного права, соотносить системы права и системы законодательства</p>		
уметь: определять	ОК 1, ОК 2,	Тема 17. Правовы	1 знает понятие и	Подготовка и обсуждение	Тест по учебной

<p>понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений, определять понятие и классификацию юридических фактов, определять понятие сложных юридических фактов и фактических составов.</p> <p>знать: понятие и признаки правовых отношений, предпосылки</p>	<p>ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>е отношения.</p>	<p>признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности.</p> <p>умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности.</p> <p>2</p> <p>знает понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты</p>	<p>докладов с презентациями; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>дисциплины; экзаменационные билеты для экзамена.</p>
--	---	-------------------------	---	---	---

<p>возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений, понятие и классификация юридических фактов, понятие сложных юридических фактов и фактических составов.</p>			<p>правоотношений.</p> <p>умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений.</p>		
			<p>3</p> <p>знает понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений, понятие и классификация юридических фактов, понятие сложных</p>		

			<p>юридических фактов и фактических составов.</p> <p>умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений, определять понятие и классификацию юридических фактов, определять понятие сложных юридических фактов и фактических составов.</p>		
<p>уметь: определять понятие реализации права, выделять формы реализации права, характеризовать понятие и сущность правоприменения</p> <p>знать: понятие реализации права, формы реализации права, понятие и сущность</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Тема 18. Реализация права.</p>	1	<p>Элементы дискуссии по проблемным вопросам; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.</p>
			2		

правоприменения			<p>3</p> <p>знает понятие реализации права, формы реализации права, понятие и сущность правоприменения</p> <p>умеет определять понятие реализации права, выделять формы реализации права, характеризовать понятие и сущность правоприменения</p>		
<p>уметь: определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему, определять понятие актов толкования норм права, определять понятие юридической практики</p> <p>знать: понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 19. Толкование права и юридическая практика.	<p>1</p> <p>знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм</p> <p>умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм</p>	Подготовка и обсуждение докладов с презентациями; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			<p>2</p> <p>знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему</p> <p>умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения</p>		

<p>правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему, понятие актов толкования норм права, понятие юридической практики</p>			<p>содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему</p>		
			<p>3</p> <p>знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему, понятие актов толкования норм права, понятие юридической практики</p> <p>умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему, определять понятие актов толкования норм права, определять понятие юридической практики</p>		
<p>уметь: определять понятие и виды правомерного</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11,</p>	<p>Тема 20. Правоме рное поведен</p>	<p>1</p> <p>знает понятие и виды правомерного поведения, понятие</p>	<p>Подготовка и обсуждение докладов с презентациям</p>	<p>Тест по учебной дисциплин е;</p>

<p>поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения, определять понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, выявлять соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, характеризовать основания освобождения от юридической ответственности, характеризовать презумпцию невиновности.</p> <p>знать: понятие и</p>	<p>ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>ие, правонарушение, юридическая ответственность.</p>	<p>правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка.</p> <p>умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка.</p> <p>2</p> <p>знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения.</p> <p>умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой</p>	<p>и; решение задач; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания</p>	<p>экзаменационные билеты для экзамена.</p>
---	---	---	---	--	---

<p> виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключаящие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения, понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, основания освобождения от юридической ответственности, презумпция невиновности. </p>			<p> активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключаящие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения </p> <hr/> <p> 3 знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключаящие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения, понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, основания освобождения от юридической </p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ответственности, презумпция невиновности.</p> <p>умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения, определять понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, выявлять соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, характеризовать основания освобождения от юридической ответственности, характеризовать презумпцию невиновности.</p>		
<p>уметь: определять понятие правового</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11,</p>	<p>Тема 21. Механиз м правовог</p>	<p>1 знает понятие правового регулирования и</p>	<p>Структуриров анная и управляемая дискуссия;</p>	<p>Тест по учебной дисциплин е;</p>

<p>регулирования и правового воздействия, определять понятие и основные элементы механизма правового регулирования, определять понятие, признаки и виды правового режима, определять эффективность правового регулирования и пути ее повышения.</p> <p>знать: понятие правового регулирования и правового воздействия, понятие и основные элементы механизма правового регулирования, понятие, признаки и виды правового режима, эффективность правового регулирования и пути ее повышения.</p>	<p>ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>о регулирования. Правовые средства .</p>	<p>правового воздействия, понятие и основные элементы механизма правового регулирования.</p> <p>умеет определять понятие правового регулирования и правового воздействия, определять понятие и основные элементы механизма правового регулирования.</p> <p>2</p> <p>знает понятие правового регулирования и правового воздействия, понятие и основные элементы механизма правового регулирования, понятие, признаки и виды правового режима.</p> <p>умеет определять понятие правового регулирования и правового воздействия, определять понятие и основные элементы механизма правового регулирования, определять понятие, признаки и виды правового режима.</p> <p>3</p> <p>знает понятие правового регулирования и правового воздействия, понятие и основные элементы механизма правового регулирования, понятие, признаки и виды правового режима, эффективность правового регулирования и пути</p>	<p>контрольные вопросы по теме; тестирование</p>	<p>экзаменационные билеты для экзамена.</p>
---	---	---	---	--	---

			ее повышения. умеет определять понятие правового регулирования и правового воздействия, определять понятие и основные элементы механизма правового регулирования, определять понятие, признаки и виды правового режима, определять эффективность правового регулирования и пути ее повышения.		
<p>уметь: определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка, выявлять соотношение законности, правопорядка и демократии.</p> <p>знать: понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности,</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.	<p>1</p> <p>знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности.</p> <p>умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности.</p>	Круглый стол; контрольные вопросы по теме; тестирование; выполнение практического задания	Тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для экзамена.
			<p>2</p> <p>знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка.</p> <p>умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка,</p>		

<p>понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка, соотношение законности, правопорядка и демократии.</p>			<p>выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка.</p> <p>3</p> <p>знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка, соотношение законности, правопорядка и демократии.</p> <p>умет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка, выявлять соотношение законности, правопорядка и демократии.</p>		
---	--	--	---	--	--

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения письменной контрольной работы

Вариант 1

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как форма правления. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы правления. Проанализируйте изменения формы правления в России. Каким образом форма правления закреплена в современном российском законодательстве?

2. Причины и условия возникновения государства и права. Теории происхождения государства и права. Происхождение Древнерусского государства.

3. Раскройте понятие, признаки, стадии, виды правотворчества. Дайте анализ проблем правотворчества в Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов гипотез правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 2

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как форма государственного устройства. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы государственного устройства. Проанализируйте изменения формы государственного устройства в России. Каким образом форма государственного устройства закреплена в современном российском законодательстве? (обязательны ссылки на статьи нормативно-правовых актов). Охарактеризуйте основные формы объединений государств в современном мире.

2. Источники права и их классификация. Проблемы источников Российского права.

3. Раскройте понятие, признаки, стадии, виды правоприменения. Дайте анализ проблем правоприменения в Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов диспозиций правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 3

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как политический режим. Приведите примеры современных государств, имеющих различные виды политических режимов. Проанализируйте изменения политического режима в России. Каким образом политический режим закреплён в современном российском законодательстве?

2. Дайте научно-теоретическую характеристику системы российского права. Каково место публичного и частного права в ней? Приведите примеры

публично-правовых и частноправовых правоотношений. Приведите примеры институтов права, которые носят межотраслевой характер.

3. Раскройте понятие, признаки, способы, виды толкования права. Оцените роль и значение в российской системе права таких актов как решения Европейского суда по правам человека, Конституционного суда Российской Федерации, постановлений и решений пленумов Верховного и Высшего арбитражного судов Российской Федерации, актов конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов санкций правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 4

1. Статья 1 Конституции РФ определяет Россию как правовое государство. На примере политической и юридической практики нашего государства покажите реальность конституционного положения. Каковы принципы правового государства?

2. Раскройте понятие, признаки, виды, состав правонарушения. Дайте анализ причин совершения правонарушений в Российской Федерации.

3. Правовой нигилизм в Российской Федерации: понятие, разновидности и последствия существования.

4. Приведите примеры видов норм права, используя 5-7 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на

поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.

1. Каково соотношение объекта и предмета научного исследования?

А. данные категории тесно связаны, но полностью не совпадают, так как предмет является лишь частью объекта, исследуемого наукой;

Б. объект и предмет – это полностью совпадающие понятия;

В. это самостоятельные и не связанные между собой научные категории;

Г. в смысловом значении предмет более широкое по отношению к объекту понятие.

2. Какое место занимает теория государства и права в системе юридических наук?

А. теория государства и права – самостоятельная наука, не связанная с общественными и другими юридическими науками;

Б. теория государства и права является общетеоретической отраслью юриспруденции, исследует общие для всех юридических наук проблемы и играет методологическую роль в юриспруденции;

В. теория государства и права является отраслевой юридической наукой, изучающей правоотношения, складывающиеся в государстве;

Г. теория государства и права является общественной наукой, включающей все понятия и категории юриспруденции.

3. Что является предметом изучения теории государства и права как теоретической науки?

А. социально-правовые явления в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

В. процесс развития отраслей права;

Г. имущественные и личные неимущественные правоотношения.

4. Что является предметом изучения теории государства и права как гуманитарной науки?

А. общественные явления – государство и право - в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. частные государственно-правовые закономерности;

В. процесс развития отраслей права;

Г. основные правоотношения.

5. Какие методы используются при изучении теории государства и права?

А. исключительно диалектико-материалистический метод, как общий метод научного познания;

Б. всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы, взятые в комплексе и взаимосвязи;

В. анкетирование и научный эксперимент;

Г. в зависимости от задач и предмета исследований может быть выбран любой метод по усмотрению исследователя.

6. Какой из указанных методов является общенаучным?

А. синтез;

Б. формально-юридический;

В. сравнительно-правовой;

Г. социально-правового эксперимента.

Тема 2. Происхождение государства и права.

1. Что можно отнести к признакам государства?

- А. легитимность;
- Б. наличие политических партий;
- В. наличие гражданских свобод;
- Г. наличие публичной власти.

2. Какие признаки отличают государство от общественной власти родового строя?

- А. наличие социальной власти, обособленной территории, органов власти и управления;
- Б. наличие политической власти, суверенитета, государственных границ, налогообложения и нормотворчества;
- В. национальная принадлежность, распределение прав и обязанностей между членами общества, религия;
- Г. нет правильного ответа.

3. В чем суть «теологической теории» государства и права?

- А. государство есть результат социально-экономических процессов развития общества;
- Б. происхождение государства объясняется божественной волей;
- В. государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи;
- Г. государство есть результат органической эволюции, естественного социального отбора.

4. Кто считается основоположником теологической теории происхождения государства и права?

- А. И. Кант;
- Б. Ш.Л. Монтескье;
- В. Сократ;
- Г. Ф. Аквинский.

5. В чем суть «теории насилия» в образовании государства?

- А. появление государства и права объясняется проявлением свойств человеческой психики: потребностью подчиняться, с одной стороны, и властвовать, с другой стороны;
- Б. возникновение государства и права - это результат эволюции животного мира от низшего к высшему, результат биологических закономерностей (естественный отбор, межвидовая борьба и т.п.);
- В. чтобы обеспечить нормальную жизнь, свободные люди заключили между собой “договор” о создании государства;
- Г. завоевание одним племенем (союзом племен) другого привело к возникновению государства и права.

6. Что является исходной причиной происхождения государства согласно марксистской теории?

- А. изменения в экономическом базисе общества;
- Б. возникновение антагонистических интересов внутри единого общества;
- В. раскол общества на классы;
- Г. появление частной собственности.

7. Кто из указанных мыслителей является представителем договорной теории происхождения государства?

- А. К. Маркс;
- Б. Ж.-Ж. Руссо;
- В. Ч. Дарвин;
- Г. Л. Петражицкий.

8. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

- А. выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;
- Б. административно-территориальная организация населения;
- В. наличие бюрократии;
- Г. добровольность выполнения решений власти.

9. Власть в первобытном обществе опиралась:

- А. на систему органов власти;
- Б. на обычай и авторитет;
- В. на вооруженную силу;
- Г. на политические организации.

10. Мононорма – это:

- А. обычай;
- Б. норма морали;
- В. правило поведения, содержащие признаки многих социальных регуляторов;
- Г. религиозная норма.

11. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:

- А. разделение общества на классы;
- Б. потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;
- В. завоевание огромных территорий;
- Г. разрастание патриархальной семьи.

12. Какую теорию происхождения государства и права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?

- А. патриархальную;
- Б. теорию насилия;

- В. договорную;
- Г. психологическую.

Тема 3. Сущность государства и его типология.

1. Определите классовый подход к пониманию сущности государства:

- А. государство – это комплекс различных учреждений публичной власти, который решает общесоциальные задачи;
- Б. государство – это административный аппарат, обособленный от общества и управляющий им;
- В. государство – это инструмент социального компромисса, смягчения и преодоления противоречий, поиска согласия и сотрудничества различных слоев населения и общественных сил;
- Г. государство – это организация политической власти экономически господствующей части общества, орудие ее диктатуры.

2. Определите основные критерии формационного подхода к типологии государства:

- А. духовные признаки (культурные, религиозные, национальные, др.), уровень научно-технического прогресса;
- Б. социально-экономические признаки;
- В. территориальные признаки, международное окружение; Г. весь комплекс перечисленных выше признаков.

3. Определите основные критерии цивилизационного подхода к типологии государств:

- А. духовные признаки (культурные, религиозные, национальные, др.), уровень научно-технического прогресса;
- Б. социально-экономические признаки;
- В. территориальные признаки, международное окружение; Г. весь комплекс перечисленных выше признаков.

4. Каким подходом следует пользоваться при изучении вопроса о типах государства?

- А. формационным, как единственно правильным подходом;
- Б. цивилизационным, как наиболее приближенным к типологии общества;
- В. ни одним из перечисленных выше подходов, т.к. каждый из них имеет существенные недостатки;
- Г. одновременно обоими подходами, недопуская их противопоставления и взяв позитивные стороны каждого.

Тема 4. Формы государства.

1. Что следует понимать под формой государства?

- А. способ организации и осуществления государственной власти;

- Б. организацию и порядок образования органов государства;В. порядок управления обществом;
- Г. внутреннее деление государства.

2. Какие существуют формы государственного устройства?

- А. президентская и парламентская республика;
- Б. демократическое государство, антидемократическое государство;
- В. монархическое, парламентское;
- Г. унитарное государство и федеративное.

3. К какому виду относятся федерации, у которых различается правовой статус ее субъектов?

- А. ассиметричные;
- Б. симметричные;
- В. децентрализованные;
- Г. конфедеративные.

4. Что является элементом формы государства?

- А. монархия;
- Б. республика;
- В. федерация;
- Г. форма государственного устройства.

5. Система методов, способов и средств осуществления политической власти – это:

- А. форма государственного правления;
- Б. форма государственного устройства;
- В. политический (государственно-правовой) режим;
- Г. форма государства.

6. Какой из признаков характеризует президентскую республику?

- А. наличие у президента права роспуска парламента;
- Б. ответственность правительства перед парламентом;
- В. избрание президента непосредственно населением;
- Г. наличие поста премьер-министра.

7. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

- А. дуалистическая монархия;
- Б. парламентская республика;
- В. президентская республика;
- Г. абсолютная монархия.

1. Что такое функции государства?

А. это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций;

Б. это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач;

В. это цели и задачи, стоящие перед государством и средства их достижения;

Г. это основные направления деятельности государственных органов по решению стоящих перед ними задач.

2. Определите, к какой внутренней функции можно отнести деятельность государства по содействию развитию господствующей системы хозяйства и экономическому регулированию в рамках всей страны?

А. к экономической;

Б. к политической;

В. к социальной;

Г. к функции налогообложения и финансового контроля.

3. Определите, к какой функции Российского государства можно отнести деятельность по разоружению, сокращению химического и ядерного оружия, укреплению обязательного для всех режима нераспространения оружия массового уничтожения и новейших военных технологий, участию в урегулировании межнациональных и межгосударственных конфликтов.

А. к функции международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества;

Б. к функции обороны страны;

В. к функции интеграции в мировую экономику;

Г. к функции поддержания мирового порядка.

4. Какая из указанных функций государства является временной?

А. социальная;

Б. налогообложения и взимания налогов;

В. эвакуации предприятий народного хозяйства и материальных ценностей;

Г. охраны общественного порядка.

5. Проявлением какой формы осуществления функций государства, является работа Центральной избирательной комиссии по подготовке и проведению выборов Президента РФ:

А. правотворческой;

Б. организационно-хозяйственной;

В. организационно-регламентирующей;

Г. правоохранительной;

Тема 6. Механизм государства.

1. Что из нижеперечисленного можно отнести к механизму государства?

- А. государственные органы;
- Б. политические партии;
- В. общественные организации;
- Г. граждане.

2. Кем реализуется законодательная власть?

- А. правительством;
- Б. президентом;
- В. высшим представительным органом государства; Г. верховным судом государства.

3. В чем суть исполнительной власти?

- А. издание законов и контроль за их исполнением;
- Б. представление государства на международной арене;
- В. организация реализации принятых в государстве законов;
- Г. обеспечение выполнения внутренних функций государства.

Тема 7. Государство в политической системе общества

1. Политическая система общества – это:

- А. совокупность объединившихся политических партий и движений в государстве;
- Б. совокупность методов и способов осуществления государственной власти в обществе;
- В. форма государства, основанная на признании народа в качестве источника власти;
- Г. система государственных и негосударственных социальных институтов, призванных осуществлять политические функции государства.

2. Формализованная политическая организация со своей структурой, выражающая интересы тех или иных общественных классов, социальных слоев, групп, объединяющая наиболее активных их представителей, ставящая как правило, своей задачей завоевание политической власти для осуществления определенной программы, социальных, экономических, политических преобразований, достижение неких целей и идеалов называется:

- А. политической партией;
- Б. профессиональным союзом;
- В. политическим движением;
- Г. общественной организацией.

3. Определяющим аспектом в политической организации общества является:

- А. экономические интересы отдельных слоев общества;
- Б. завоевание, удерживание и использование государственной власти;
- В. потребность в оптимальной организации социальной жизни общества;
- Г. строгая иерархическая система построения государственных органов.

4. Какое место занимает государство в политической системе общества?

- А. государство не входит в политическую систему общества - оно независимо от политических сил общества;
- Б. в политической системе общества государству отводится второстепенная роль после руководящей роли правящей партии;
- В. государство занимает ключевое место в политической системе;
- Г. государству принадлежит решающая роль в формировании политики.

5. Наличие единственной правящей партии в государстве является определяющим признаком:

- А. тоталитарной политической системы;
- Б. либерально-демократической политической системы;
- В. смешанной политической системы;
- Г. конституционно-авторитарной политической системы.

Тема 8. Сущность, принципы и функции права.

1. Возведенная в закон сбалансированная воля общества – это:

- А. сущность права;
- Б. форма права;
- В. система законодательства;
- Г. принцип права.

2. Вид и мера юридически возможного поведения, призванная удовлетворить собственные интересы лица – это:

- А. объективное право;
- Б. юридическая обязанность;
- В. субъективное право;
- Г. структура правоотношения.

3. Школа права, представители которой исходят из того, что право есть возведенная в закон воля господствующего класса –

- А. историческая;
- Б. материалистическая;
- В. психологическая;
- Г. нормативистская.

4. Школа права, представители которой исходят из того, что право есть историческое явление, которое, как и язык, не устанавливается договором, не вводится по чьему-либо указанию, а возникает и развивается стихийно –

- А. историческая;
- Б. материалистическая;
- В. психологическая;
- Г. нормативистская.

5. Основополагающие начала, исходные положения, идеи, выражающие сущность права как социального явления – это:

- А. сущность права;
- Б. форма права;
- В. содержание права;
- Г. принцип права.

6. В функциях права, как основных направлениях воздействия права на общественные отношения, отражается:

- А. принцип права;
- Б. нормативность права;
- В. идея права;
- Г. сущность и социальное назначение права.

7. Согласно материалистическому подходу, экономика и право соотносятся как:

- А. часть и целое;
- Б. причина и следствие;
- В. базис и надстройка;
- Г. общее и особенное.

8. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

- А. к естественно-правовому;
- Б. к нормативному;
- В. к социологическому;
- Г. к психологическому.

Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.

1. Совокупность социально однородных юридических явлений, оказывающих регулирующее воздействие на общественные отношения, и включающая право, правосознание и юридическую практику - это:

- А. система права;

- Б. система законодательства;
- В. механизм правового регулирования;
- Г. правовая система.

2. Характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы:

- А. основной источник права — доктрина;
- Б. основной источник права — нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
- В. судебные органы имеют право на нормотворчество;
- Г. основные источники права — правовой обычай и судебные прецеденты.

3. Какая правовая группа относится к романо-германской правовой семье:

- А. латиноамериканская;Б.
- мексиканская;
- В. кубинская;
- Г. скандинавская.

4. В романо-германской правовой семье под законом понимают:

- А. решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
- Б. любой нормативно-правовой акт;
- В. правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением;
- Г. обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

5. Какова структура английского общего права:

- А. общее право, право справедливости, и статутное право;
- Б. прецедентное право, статутное право;
- В. отрасли права, прецедентное право;
- Г. частное и публичное право.

6. Что является божественным источником права в мусульманском праве:

- А. Коран;
- Б. Иджма;
- В. Кияс;
- Г. Библия.

7. Какие страны относятся к дальневосточной правовой группе:

- А. Япония, Северная Корея, Таиланд;

- Б. Китай, Корея, Индонезия, Малайзия;
- В. Лаос, Камбоджа, Филиппины;
- Г. Индия, Бирма, Бангладеш.

8. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

- А. к религиозной;
- Б. к романо-германской (континентальной);
- В. к англосаксонской;
- Г. к традиционной.

Тема 10. Личность, право, государство.

1. В структуру правового статуса личности входят:

- А. конфессиональная принадлежность;
- Б. национальность;
- В. пол;
- Г. гражданство.

2. Какое из следующих понятий характеризует с юридической стороны человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством:

- А. человек;
- Б. гражданин;
- В. личность;
- Г. субъект права.

3. К личным правам и свободам человека относятся:

- А. право на труд;
- Б. право на неприкосновенность жилища;
- В. право на свободу собраний, митингов, шествий и демонстраций;
- Г. право на свободу информации.

4. К политическим правам и свободам человека относятся:

- А. право на труд;
- Б. право на неприкосновенность жилища;
- В. свобода мысли и слова;
- Г. право на свободу передвижения.

5. К экономическим правам и свободам человека относятся:

- А. право на труд;
- Б. право на неприкосновенность жилища;
- В. свобода мысли и слова;
- Г. право на образование.

6. Как называется государство, которое связано правом:

- А. либеральное;
- Б. тоталитарное;
- В. правовое;
- Г. прагматическое.

7. Какой из указанных признаков относится к признакам гражданского общества:

- А. тотальный контроль со стороны государства;
- Б. многоукладность экономики;
- В. антидемократический характер власти;
- Г. унитарное устройство.

Тема 11. Правосознание и правовая культура.

1. Знания субъекта о правах, обязанностях, юридических дозволениях и запретах, их оценка и отношение к ним – это содержание:

- А. правосознания;
- Б. нормативно-правового акта;
- В. общественного сознания;
- Г. группового сознания.

2. Структура правосознания включает в себя такой основной элемент как:

- А. правовая идеология;
- Б. идеализм;
- В. правовая концепция;
- Г. диспозиция.

3. В правотворчестве правосознание выступает:

- А. необходимой его предпосылкой;
- Б. средством юридической техники;
- В. элементом формируемой системы права;
- Г. способом правильного изложения нормы в тексте закона.

4. Позитивное или негативное восприятие и оценка права, правовые эмоции, настроения относятся к правовой:

- А. психологии;
- Б. идеологии;
- В. этике;
- Г. эстетике.

5. Правовая психология – это чувства и переживания людей по поводу:

- А. безразличного отношения общества к человеку;

- Б. взаимоотношений людей в обществе;
- В. эффективности действующего законодательства и практики его реализации;
- Г. аморального поведения руководства фирмы.

6. Правовая грамотность человека – это характеристика его правовой:

- А. идеологии;
- Б. психологии;
- В. позитивной позиции в отношении к требованиям права;Г.
- нетерпимости к нарушению прав и свобод личности.

7. Правосознание прокурорских работников:

- А. профессиональное;
- Б. обыденное;
- В. общественное;
- Г. теоретическое.

8. Назовите наиболее действенный путь преодоления правового нигилизма в современной России:

- А. повышение правовой культуры общества;
- Б. неотвратимость наказания за правонарушения;
- В. ужесточение санкций за запрещенные деяния;
- Г. смягчение мер юридической ответственности.

9. Правовая культура личности не включает в себя:

- А. правовую образованность человека;
- Б. умение и навыки пользоваться правом;
- В. уважение права в силу личного убеждения;Г.
- умение «обходить» закон.

Тема 12. Право в системе социальных норм.

1. Правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и предметами природы – это:

- А. технические нормы;
- Б. социальные нормы;
- В. моральные нормы;
- Г. конституционно-правовые нормы.

2. Правила поведения, регулирующие поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого – это нормы:

- А. религиозные;
- Б. моральные;
- В. правовые;
- Г. корпоративные.

3. Единство права и морали заключается:

- А. в форме выражения;
- Б. в объекте регулирования;
- В. в способе обеспечения;
- Г. в критериях оценки.

4. Различия между правом и моралью заключается:

- А. в отнесении к надстройке общества;
- Б. в объекте регулирования;
- В. в способе обеспечения;
- Г. в универсальности.

5. Исторически сложившиеся правила поведения, вошедшие в привычку в результате многократного повторения и ставшие в силу этого регулятором общественных отношений:

- А. обычаи;
- Б. нормы морали; В. нормы права;
- Г. иные социальные нормы.

6. Правила поведения, устанавливаемые различными организациями в их актах и охраняемые мерами социальных норм, призванные регулировать отношения, складывающиеся между членами, участниками организаций – это нормы:

- А. корпоративные;
- Б. социальные;
- В. технические;
- Г. моральные.

Тема 13. Нормы права.

1. Общеобязательные, формально определенные правила поведения, установленные и обеспечиваемые государством и направленные на урегулирование общественных отношений – это:

- А. нормы права;
- Б. функции права;
- В. принципы права;
- Г. формы права.

2. Какой структурный элемент нормы права указывает на правовые последствия:

- А. гипотеза;
- Б. диспозиция;
- В. санкция;
- Г. ответственность.

3. Способ изложения статьи нормативного акта, в котором делается отсылка не к конкретной статье, а к другому нормативному акту или законодательству в целом, называется:

- А. прямой;
- Б. отсылочный;
- В. бланкетный;
- Г. косвенный.

4. Нормы права делятся на императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные в зависимости от:

- А. предмета правового регулирования;
- Б. метода правового регулирования;
- В. функциональной роли;
- Г. времени действия.

5. Нормы, которые относятся к отдельным институтам той или иной отрасли права и регулируют какой-либо определенный вид родовых общественных отношений с учетом присущих им особенностей, называются:

- А. исходные;
- Б. специальные;
- В. общие;
- Г. императивные.

6. В зависимости от предмета правового регулирования нормы права делятся на:

- А. постоянные, временные;
- Б. конституционные, гражданские, уголовные, земельные и т.д.;
- В. императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные;
- Г. общие, специальные.

Тема 14. Формы права.

1. Понятие «Форма права» необходимо понимать следующим образом:

- А. источник в материальном смысле;
- Б. источник в идеологическом смысле;
- В. источник в формально-юридическом смысле;
- Г. источник в объективном смысле.

2. Способ выражения воле государственной воли, норм права – это:

- А. формы (источники) права;
- Б. принципы права;
- В. нормы права;
- Г. функции права.

3. Основной источник права в РФ:

- А. правовой обычай;
- Б. нормативно-правовой акт;
- В. юридическая доктрина;
- Г. постановления судов.

4. Отличие подзаконного акта от закона заключается в том, что он:

- А. обладает высшей юридической силой;
- Б. издан на основе и во исполнение законов;
- В. регулирует наиболее важные общественные отношения;
- Г. принят народом на референдуме.

5. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

- А. Указ Президента РФ;
- Б. Приказ о приеме на работу;
- В. Положение о премировании работников конкретного предприятия;
- Г. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания.

Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства.

1. Деятельность компетентных государственных органов и должностных лиц, либо всего народа по созданию, принятию, изменению либо отмене нормативно-правовых актов или отдельных норм права – это:

- А. плебисцит;
- Б. законотворчество;
- В. правотворчество;
- Г. правообразование.

2. Высшая форма прямого (непосредственного) выражения народной воли по проектам важнейших законов, при котором народ выступает самостоятельным субъектом правотворчества – это:

- А. санкционированное правотворчество;
- Б. делегированное правотворчество;
- В. локальное правотворчество;
- Г. референдум.

3. Право законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания РФ имеют:

- А. члены Совета Федерации;
- Б. руководящие органы политических партий;
- В. Совет безопасности;
- Г. Полномочные представители Президента РФ.

4. Последней стадией законотворческого процесса является:
- А. законодательная инициатива;
 - Б. подписание закона;
 - В. принятие закона;
 - Г. официальное опубликование закона.
5. Законы РФ вступают в силу (если иное не оговорено в законе) после их официального опубликования по истечении:
- А. 10 дней;
 - Б. 7 дней;
 - В. 14 дней;
 - Г. 1 месяца.
6. Порядок обнародования и вступления в силу федеральных законов определяется:
- А. федеральным конституционным законом;
 - Б. указом Президента РФ;
 - В. регламентом Государственной Думы; Г. Конституцией РФ.
7. Как называется вид систематизации путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный акт с изменением их содержания?
- А. инкорпорация;
 - Б. консолидация;
 - В. кодификация;
 - Г. учет законодательства.

Тема 16. Система права.

1. В систему права входят:
- А. правовые законы;
 - Б. правовые институты;
 - В. правовые обычаи;
 - Г. подзаконные правовые акты.
2. Компонентами системы российского права не являются:
- А. нормы права;
 - Б. законы;
 - В. подотрасли права;
 - Г. отрасли права.
3. Один из критериев деления российского права на отрасли:
- А. функция права;
 - Б. формы права;

- В. метод правового регулирования;
- Г. правовые гарантии.

4. Предмет правового регулирования - это:

- А. цель воздействия на общественные отношения;
- Б. обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права;
- В. главы нормативных правовых актов;
- Г. нормы определенной отрасли права, сгруппированные по отдельным институтам.

5. Каждый имеет право на образование – это норма права:

- А. процессуального;
- Б. публичного;
- В. частного;
- Г. уголовного.

6. Что является элементом системы законодательства:

- А. нормы права;
- Б. статья закона;
- В. отрасль права;
- Г. судебные прецеденты.

7. Понятия «правовая система» и «система права»:

- А. тождественны;
- Б. первое – лишь часть второго;
- В. второе охватывается первым;
- Г. они не связаны друг с другом.

Тема 17. Правоотношения.

1. Правовая норма и правоотношение соотносятся как:

- А. причина и следствие;
- Б. форма и содержание;
- В. закономерность и необходимость; Г.
- общее и особенное.

2. Юридическая предпосылка правоотношений:

- А. юридическая ответственность;
- Б. правоспособность;
- В. правопорядок;
- Г. законность.

3. Содержание правоотношения составляют:

- А. правоспособность и дееспособность;

- Б. субъективное право и юридическая обязанность;
- В. поведение субъектов правоотношения;
- Г. интересы субъектов правоотношения.

4. Дееспособность гражданина может быть ограничена:

- А. судебным решением;
- Б. соглашением субъектов правоотношения;
- В. приказом руководителя организации;
- Г. на основании нотариально удостоверенного отказа самого гражданина.

5. Правоспособность и дееспособность возникают у юридических лиц:

- А. одновременно;
- Б. по усмотрению регистрирующего органа;
- В. в зависимости от правовых установлений;
- Г. сначала возникает правоспособность, а затем, при достижении необходимых условий, возникает дееспособность.

6. Вид и мера возможного поведения субъекта правоотношения - это:

- А. юридическая обязанность;
- Б. субъективное право;
- В. юридическая ответственность;
- Г. правовая гарантия.

7. Способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение - это:

- А. дееспособность;
- Б. правоспособность;
- В. деликтоспособность;
- Г. правосубъектность.

8. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений - это:

- А. правоотношение;
- Б. юридический факт;
- В. правонарушение;
- Г. юридическая ответственность.

9. Фактический состав - это:

- А. наличный состав правонарушения;
- Б. структура правоотношения;
- В. необходимая совокупность юридических фактов; Г. совокупность элементов правовой нормы.

1. Формой реализации права является:
 - А. визирование;
 - Б. использование;
 - В. толкование;
 - Г. согласование.
2. Стадией процесса применения норм права являются:
 - А. создание нормативного правового акта;
 - Б. установление фактической основы дела;
 - В. исполнение решения;
 - Г. толкование правоприменительного акта.
3. Пробел в праве – это:
 - А. отсутствие необходимых юридических норм;
 - Б. противоречия между правовыми актами;
 - В. нестабильность правовой системы;
 - Г. коллизия в компетенции правотворческих органов.
4. Аналогия закона – это:
 - А. решение юридического дела на основе сходной правовой нормы;
 - Б. решение юридического дела на основе общих принципов и смысла права;
 - В. создание новых правовых норм;
 - Г. исполнение правовой нормы.

Тема 19. Толкование права и юридическая практика.

1. Деятельность, направленная на установление содержания юридических норм, носит название:
 - А. интерпретационная;
 - Б. правотворческая;
 - В. правоприменительная;
 - Г. оперативно-исполнительная.
2. Видом толкования права по субъектам является:
 - А. расширительное;
 - Б. неофициальное;
 - В. правовое;
 - Г. не правовое.
3. Как называется способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта?
 - А. грамматический;
 - Б. логический;

- В. систематический;
- Г. телеологический.

4. В зависимости от соотношения текста и действительного содержания юридических норм различают следующие виды толкования:

- А. грамматическое;
- Б. ограничительное;
- В. историческое;
- Г. логическое.

5. Особенности актов толкования права заключаются в следующем:

- А. содержат нормы права;
- Б. не имеют самостоятельного значения;
- В. являются формой права;
- Г. являются источником права.

6. Акты толкования права делятся на акты толкования уголовного права, административного, гражданского и т.д. в зависимости от:

- А. органов, дающих толкование;
- Б. предмета правового регулирования;
- В. формы акта;
- Г. юридической природы.

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

1. Правомерное поведение индивида всегда соответствует:

- А. нормам морали;
- Б. интересам других лиц;
- В. правовым установлениям;
- Г. интересам самого индивида.

2. Состав правонарушения – это:

- А. статья Уголовного кодекса РФ;
- Б. юридические акты и юридические поступки;
- В. объект, субъект, объективная и субъективная сторона правонарушения;
- Г. намерения и действия правонарушителя.

3. Какой из перечисленных ниже признаков характеризует объективную сторону правонарушения?

- А. вина;
- Б. цель;
- В. общественно вредные последствия;
- Г. мотив.

4. Обязанность лица подвергнуться мерам государственного принуждения за совершенное правонарушение – это:

- А. юридический состав правонарушения;
- Б. юридическая ответственность;
- В. правовое отношение;
- Г. метод правового регулирования.

5. К уголовной ответственности можно привлечь за совершение:

- А. любого нарушения личных прав;
- Б. гражданско-правового деликта;
- В. деяния, предусмотренного уголовным законом;
- Г. группового нарушения административных правил.

6. Юридическое основание правовой ответственности:

- А. состав правонарушения;
- Б. судебный приговор;
- В. предусматривающая ее норма права;
- Г. соответствие принципам права.

7. Фактическое основание юридической ответственности

- А. приговор суда;
- Б. отбывание наказания;
- В. правонарушение;
- Г. предусматривающая ее норма права.

8. Как соотносятся понятия цели и функции юридической ответственности?

- А. как следствие и причина;
- Б. как конечный результат и направление его достижения;
- В. это тождественные понятия;
- Г. цель более широкое понятие, чем функция юридической ответственности.

9. Целесообразность, неотвратимость, обоснованность, законность, гуманизм, справедливость – это:

- А. функции юридической ответственности;
- Б. цели юридической ответственности;
- В. принципы юридической ответственности;
- Г. виды юридической ответственности.

10. В чем состоит отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения – мер принуждения, мер пресечения и мер защиты?

А. ответственность обращена, прежде всего, к лицу управомоченному, обеспечению его интересов;

Б. ответственность обращена, прежде всего, к правонарушителю наступает лишь при наличии правонарушения;

В. ответственность направлена на обеспечение правопорядка; Г. правильного ответа нет.

11. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность?

А. невменяемость;

Б. необходимая оборона;

В. состояние опьянения;

Г. крайняя необходимость.

Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства.

1. Система юридических средств правового регулирования – это его:

А. метод;

Б. способ;

В. механизм;

Г. тип.

2. Не входят в структуру механизма правового регулирования:

А. правоотношения;

Б. нормы права;

В. юридические факты;

Г. функции права.

3. Не являются предметом правового регулирования отношения:

А. власти и подчинения;

Б. обеспечения прав и свобод;

В. обеспечения любви и дружбы;

Г. охраны порядка.

4. Эффективность правового регулирования – это:

А. широта прав и свобод, предусмотренная законодательством;

Б. совершенство законодательства, его одобрение гражданами;

В. достижение целей, во имя которых приняты нормы;

Г. использование демократических процедур правотворчества.

5. Принципы права в механизме правового регулирования действуют:

А. опосредованно;

Б. непосредственно;

В. не имеют значения;

Г. действуют непосредственно только в некоторых случаях.

6. Норма права в механизме правового регулирования выполняет роль:

- А. действует только в заключительной стадии;
- Б. не имеет значения в механизме правового регулирования;
- В. отправного (начального) элемента;
- Г. факультативного элемента.

Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.

1. Признание законности основополагающим общеправовым началом жизни общества – это понимание ее как:

- А. метода;
- Б. принципа;
- В. режима;
- Г. образа жизни.

2. «Принцип поведения всех субъектов права, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми органами государства, общественными организациями, должностными лицами и гражданами». Это определение относится к понятию:

- А. правопорядок;
- Б. законность;
- В. общественный порядок;
- Г. политико-правовой режим.

3. Провозглашенный государством принцип законности касается:

- А. правотворчества;
- Б. всех видов правовой деятельности субъектов общественных отношений;
- В. реализации права;
- Г. правоприменения.

4. Совокупность всех общеобязательных правовых предписаний характеризует сторону содержания законности:

- А. субъективную;
- Б. нормативную;
- В. объективную;
- Г. предметную.

5. Не являются субъектами законности:

- А. субъекты диспозитивных отношений;
- Б. правонарушители;
- В. общественные формирования граждан;

Г. публичные субъекты.

6. Не является требованием законности в РФ:

- А. равенство граждан перед законом и судом;
- Б. приоритет целесообразности над законностью при наличии соответствующих обстоятельств;
- В. единство понимания законов во всех субъектах Федерации;
- Г. единство законности в пределах страны.

7. Соотношение законности и демократии в современной России:

- А. укрепление законности сокращает сферу действия демократии;
- Б. расширение демократии ведет к ослаблению законности;
- В. законность и демократия могут существовать параллельно и не зависимо друг от друга;
- Г. законность – основа демократии, а демократия – необходимое условие законности.

8. Законность в стране не должна исходить из принципа:

- А. единства понимания и исполнения законов всеми;
- Б. приоритета государства над правом;
- В. общеобязательности исполнения правовых требований;
- Г. приоритета законности над целесообразностью.

9. Состояние упорядоченности общественных отношений как результат эффективного действия правовых норм:

- А. режим законности;
- Б. правопорядок;
- В. общественный порядок;
- Г. реализация права.

10. Определите соотношение законности и правопорядка:

- А. второй лежит в основе первой;
- Б. второй есть результат реализации требований первой; В. первая – составная часть второго;
- Г. первая не зависит от второго.

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вариант 1

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

А. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

Б. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы

В. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства

2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

А. статистический

Б. метод сравнительного правоведения

В. формально-юридический

3. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

А. криминалистика

Б. конституционное право

- В. история политических и правовых учений
- Г. административное право
- Д. судебная медицина
- Е. философия права
- Ж. уголовное право
- З. криминология

4. С какими науками соотносится ТГП?

- А. гуманитарными
- Б. юридическими
- В. естественными

5. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- А. транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система
- Б. территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет
- В. правоохранительные органы, армия, налоги, право

6. В каком обществе регулируют общественные отношения «мононормы»?

- А. в рабовладельческом
- Б. в буржуазном
- В. в первобытном

7. Назовите представителей «договорной» теории происхождения государства и права.

- А. Ф. Аквинский
- Б. Гроций
- В. Дюринг
- Г. Руссо
- Д. Ж. Маритен
- Ж. Гумплович
- З. Каутский
- И. Монтескье.

8. Назовите представителей «теории насилия» происхождения государства и права.

- А. Ф. Аквинский
- Б. Гроций
- В. Дюринг
- Г. Руссо
- Д. Ж. Маритен
- Ж. Гумплович

3. Каутский
И. Монтескье.

9. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками «психологической теории» происхождения государства и права?

А. Аристотель
Б. Гроций
В. Фильмер
Г. Руссо
Д. Петражицкий
Е. Радищев
Ж. Фрезэр
З. Михайловский;
И. Тард.

10. Что такое «республика»?

А. форма правления
Б. форма государственного устройства
В. политическая динамика

Вариант 2

1. Какое понятие отражает данное определение: «основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене»?

А. задачи государства
Б. форма государственного устройства
В. функции государства

2. Какова основная классификация функций государства?

А. основные и неосновные
Б. внутренние и внешние
В. постоянные и временные

3. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками «психологической теории» происхождения государства и права?

А. Аристотель
Б. Гроций
В. Фильмер
Г. Руссо
Д. Петражицкий
Е. Радищев
Ж. Фрезэр
З. Михайловский;
И. Тард.

4. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией»?

- А. механизм государства
- Б. государственный орган
- В. государственное предприятие

5. К какому понятию относится следующее определение: «общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества»?

- А. социально-технические нормы
- Б. технические нормы
- В. социальные нормы

6. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, предоставительно-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?

- А. для корпоративных норм
- Б. для норм права
- В. для всех социальных норм

7. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

- А. диспозиция;
- Б. предположение
- В. гипотеза
- Г. санкция

8. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?

- А. диспозитивный
- Б. бланкетный
- В. ссылочный
- Г. прямой

9. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

- А. общая норма
- Б. специальная норма
- В. та, которая издана позже

10. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- А. Указ Президента
- Б. закон
- В. постановление правительства

Вариант 3

1. Способ регулирования отношений в первобытном обществе, который заключался в обеспечении выполнения членами рода определенных общественных дел, называется ...

- А. запрет
- Б. разрешение
- В. дозволение
- Г. обязывание

2. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это ...

- А. функции государства
- Б. механизм государства
- В. политика государства

3. Концепция о «гидравлическом» происхождении и развитии государственности в некоторых странах Древнего Востока лежит в основе такой теории происхождения государства и права, как:

- А. теологическая
- Б. ирригационная
- В. патриархальная
- Г. теория насилия

4. Правовой обычай — это:

- А. прецедент
- Б. закон
- В. источник права
- Г. подзаконный нормативный акт

5. По общему определению право – это:

- А. система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов
- Б. система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством
- В. совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения

6. По целевому назначению нормы права делятся на:

- А. обязывающие и запрещающие
- Б. федеральные и региональные
- В. общие и специальные

Г. регулятивные и охранительные

7. Деятельность, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм — это:

- А. способ восполнения пробела в праве
- Б. форма реализации права
- В. систематизация нормативно-правовых актов
- Г. толкование

8. Под территорией, на которую распространяется действие нормативного акта, понимается ...

- А. земная поверхность в пределах государственной границы
- Б. земная поверхность, недра, водное и воздушное пространства в пределах государственной границы
- В. земная поверхность, недра, водное и воздушное пространства в пределах государственной границы, территория посольств за рубежом, военные корабли в открытом море и в иностранных территориальных водах, невоенные суда в открытом море и в иностранных территориальных водах, кабины летательных и космических аппаратов в атмосфере
- Г. воздушное пространство и земная поверхность в пределах границ государства

9. Представителем теологической теории происхождения государства является ...

- А. К. Каутский
- Б. Дж. Локк
- В. А. Августин

10. Время, место и способ совершения правонарушения относятся к элементам:

- А. объекта правонарушения
- Б. объективной стороны правонарушения
- В. субъективной стороны правонарушения

Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	БГЖ	АБ	Б	В	БГИ	ВЖЗ	ДЖИ	А

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	ДЖИ	Б	В	Б	В	БВГ	Б	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Г	А	Б	В	Б	Г	В	В	В	Б
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Комплект материалов для проведения эссе

1. Что понимается под наукой?
2. Что понимается под предметом и объектом науки?
3. Как соотносятся предмет и объект науки?
4. Что входит в предмет юридической науки?
5. Назовите основные элементы предмета юридической науки.
6. Что входит в предмет теории государства и права как юридической науки?
7. Каково место теории государства и права в системе общественных наук?

8. Каково место теории государства и права в системе юридических наук?
9. Раскройте место и роль социологии права в современной юридической науке.
10. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.
11. Что понимается под функциями науки?
12. Назовите и раскройте функции теории государства и права.
13. Что понимается под методами науки?
14. Какие классификации методов науки вам известны?
15. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.
16. Каково место и роль социологических методов в теории государства и права?
17. Какие социологические методы вам известны?
18. Что представляет собой теория государства и права как учебная дисциплина?
19. Каково содержание теории государства и права как учебной дисциплины?
20. Как соотносятся теория государства и права как наука и как учебная дисциплина?
21. Что понимается под «энциклопедией права»?

Методические рекомендации по выполнению эссеистической работы

Эссеистическая работа это разновидность самостоятельной письменной работы студентов. В переводе с французского «essai» означает «попытка», «проба», «очерк».

Таким образом, эссе - это небольшая по объему письменная работа (от 1 до 7 листов), которая может быть выполнена как непосредственно в рукописном варианте, так и в машинописном. Учитывая современный уровень развития образования по программам СПО, предпочтительнее, чтобы данный вид письменной работы был напечатан, так как, если в силу определенных причин заслушать ее публично не представится возможным, то самостоятельное ознакомление преподавателя с текстом может вызвать затруднения при прочтении, обусловленные, к примеру, неразборчивостью почерка.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть

проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

Критерии оценки эссе

отлично – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.

хорошо - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.

удовлетворительно – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами.

Неудовлетворительно - студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами.

Комплект материалов для написания рефератов

1. Общая характеристика первобытного общества и его социально-нормативной сферы.

2. Власть и структура властных отношений в первобытном обществе.
3. Способы разрешения споров и конфликтов в первобытной общине.
4. Экономические предпосылки возникновения права. Обмен, дарение, происхождение права собственности. Ранние формы права: общие черты и особенности.
5. Формирование публичной власти. Возникновение древних «царств».
6. Пути и формы возникновения государства.
7. Основные теории происхождения государства и права.

Методические рекомендации по выполнению реферативной работы

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов.

«Реферат» в переводе с латинского означает следующий смысл - «пусть он доложит», поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное твердое мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым уметь передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (диспут, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или нескольких источников. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

В ходе учебного процесса преподавателем предлагается определенная тематика рефератов или же студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата. При выборе темы реферата учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие источниковой базы, а также опыт практической деятельности и начальные знания студента, и конечно личный интерес к выбору проблемы для анализа. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно

следует уточнить перечень нормативно-правовых актов необходимых для анализа.

План написания реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы) Реферат состоит из краткого введения, одного - двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, цель и задачи раскрываемого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (теоретических точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований

Реферат носит учебно-исследовательский характер, содержит результат творческого поиска автора. В заключение (1-2 страницы) формулируются главные итоги авторского поиска в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, излагаются обобщенные выводы или практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц компьютерного текста. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план написания реферата.

Таким образом, структурно реферат включает в себя:

- титульный лист
- обозначения и сокращения
- план
- введение
- основная часть (разделы и параграфы разделов)
- заключение
- список использованных источников
- приложения (в случае наличия дополнительного материала в виде

таблиц, анкет, диаграмм, графиков и др.)

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость

проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Критерии оценки реферата

Отлично – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы

Хорошо - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы

Удовлетворительно - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

Неудовлетворительно - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.3 Комплект материалов для проведения практических занятий

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.

1. Определите объект и предмет теории государства и права, укажите общее и Особенное данных понятий.

2. Каково место теории государства и права в системе других юридических наук?

3. Какие общенаучные методы исследования использует теория государства и права?

4. Какие функции выполняет теория государства и права?
5. Как классифицируются юридические науки?
6. Охарактеризуйте метод моделирования как способ изучения государственно-правовой действительности.
7. Дайте определение теории государства и права как науки.
8. Какие частноправовые способы познания государственно-правовых явлений использует теория государства и права?
9. Укажите особенности исторического метода исследования.
10. Перечислите общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Тема 2. Происхождение государства и права.

1. Перечислите известные вам теории происхождения государства.
2. Охарактеризуйте теологическую теорию происхождения государства.
3. Представителем, какой теории происхождения государства является Аристотель?
4. Назовите представителей теории насилия.
5. Какая теория происхождения государства гласит: «государство есть результат изменения социально-экономических отношений, итог возникновения классов и обострения борьбы между ними»?
6. Какие объективные факторы влияют на процесс возникновения государственности?
7. Какие признаки отличают право от социальных норм родового строя?
8. Каковы причины возникновения права?
9. Какие нормы присущи первобытному обществу?
10. Возможно ли в рамках одной научной теории объяснить закономерности происхождения государства у разных народов?

Тема 3. Сущность государства и его типология.

1. Дайте определение власти как общесоциологической категории.
2. Синонимичны ли понятия «политическая власть» и «государственная власть»?
3. Какие подходы к типологии государства выделяют?
4. Какие объективные факторы определяют тип государства?
5. Какие методологические подходы в анализе государственности существуют?
6. Какие типы государства выделяют?
7. Как определяли государство русские юристы (Коркунов, Трубецкой, Шершеневич и другие)?
8. Каковы недостатки и преимущества цивилизационного подхода к типологии государств?

Тема 4. Формы государства.

1. Каково соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления»?
2. Какие элементы формы государства выделяют?
3. Каковы отличительные признаки республики?
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
5. Каково национально-государственное устройство Российской Федерации?
6. Характерные признаки конфедерации.
7. Какие виды государственных режимов выделяют?
8. Каковы характерные черты демократического режима?
9. Как соотносятся тип и форма государства?

Тема 5. Функции государства.

1. Каково соотношение функций государства и его основных задач?
2. Каковы критерии классификации функций государства?
3. Какие функции государства можно отнести к основным, а какие к неосновным?
4. Каковы формы осуществления функций государства?
5. Какова сущность и содержание внешних функций российского государства?
6. Как соотносятся внешние и внутренние функции современного государства?
7. Каково закрепление и реализация социальной функции Российского государства?
8. В чем состоит экономическая функция государства?

Тема 6. Механизм государства

1. Каковы критерии классификации органов государства на виды?
2. Каковы характерные черты (признаки) механизма государства, позволяющие отграничить его от отдельно взятых органов государства?
3. Какая структура присуща государственному аппарату России?
4. Какие общие и частные принципы организации деятельности механизма государства выделяют?
5. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации существуют?
6. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
7. Какое место в механизме государства занимают представительные органы?
8. Органы государства и органы местного самоуправления: общее и особенное.

Тема 7. Государство в политической системе общества.

1. Какие элементы включает в себя политическая система?
2. Дайте определение понятия «политическая структура».

3. Как соотносятся политическая, экономическая, социальная и правовая системы общества?
4. Какие признаки отличают государство от других организаций и учреждений общества?
5. Какие функции выполняет государство как центральный элемент политической системы?
6. Назовите виды политических систем.
7. В чем выражается легитимность политической системы?
8. Укажите различия светского государства и теократического.
9. Роль политических партий в развитии общества и государства.
10. Какие признаки демократической политической системы присущи российскому обществу?

Тема 8. Сущность, принципы и функции права.

1. Какие методологические подходы к анализу природы права существуют?
2. Каковы наиболее существенные признаки права?
3. В чем заключается государственно-волевой характер права?
4. Как нормативный характер права проявляется вовне?
5. В чем состоит социальное назначение права?
6. Формальная неопределенность как неотъемлемая черта права.
7. Каковы функции права?
8. В чем состоит отличие широкого понимания права от нормативного?

Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.

1. Дайте определение понятия «национальная правовая система».
2. Укажите характерные черты романо-германской правовой семьи.
3. В каких странах применяется общее право?
4. Перечислите источники мусульманского права.
5. К какой правовой семье относится российская правовая система.
6. Как нормы международного права вводятся в российское законодательство?
7. Что такое прецедент?
8. К какой системе права относится индусское право?
9. Как соотносятся понятия правовая система и правовая семья?
10. Что выступает результатом применения сравнительного метода правоведения?

Тема 10. Личность, право, государство.

1. Какова структура правового статуса личности?
2. Как классифицируют основные права и свободы человека и гражданина?
3. Чем права и свободы человека отличаются от прав и свобод гражданина?

4. Какие гарантии прав и свобод личности закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 года?
5. Какое общество можно назвать «гражданским обществом»?
6. Каковы принципы правового государства?
7. Как реализуется обязанность государства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина в России?
8. Принцип разделения властей как один из принципов правового государства.
9. Какие формы контроля государства со стороны общественности существуют в России?
10. Каковы перспективы развития гражданского общества в России?

Тема 11. Правосознание и правовая культура.

1. Каковы особенности правосознания как формы общественного сознания?
2. Какова структура правосознания?
3. Как правовая идеология и правовая психология соотносятся с индивидуальным правосознанием?
4. Какова роль правосознания в сфере практической реализации правовых норм?
5. Каковы основные функции правосознания?
6. Как соотносятся правосознание и правовая культура?
7. Какова структура правовой культуры общества и отдельной личности?
8. Каковы истоки правового нигилизма российского общества?
9. В какой степени уровень развития правосознания общества зависит от культурно-исторических особенностей развития государства?
10. Чем профессиональное сознание юриста отличается от обыденного правосознания?
11. Какова взаимосвязь обыденного, профессионального и научно-теоретического уровней правовой культуры?

Тема 12. Право в системе социальных норм.

1. Какие виды социальных норм выделяют?
2. Какое место в ряду социальных норм занимают правовые нормы?
3. Мораль и нравственность — это одно и то же?
4. В чем состоит единство права и морали?
5. Чем процесс правообразования отличается от процесса формирования морали?
6. Какова роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества?
7. Как право и мораль воздействуют на сознание и поведение людей?
8. Каковы противоречия между правом и моралью?
9. Каково соотношение права и религии?
10. Чем право отличается от иных социальных норм?

Тема 13. Нормы права.

1. В чем состоит представительско-обязывающий характер правовой нормы?
2. Какие признаки отличают правовую норму от индивидуальных правовых предписаний?
3. Что такое структура правовой нормы?
4. Что такое диспозиция и каковы ее виды?
5. В чем различие между абстрактной и казуистической гипотезами?
6. В чем состоит отличие отсылочного способа изложения элементов правовой нормы от бланкетного?
7. Какие способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативных правовых актов существуют?
8. Какие виды санкций выделяют по их отраслевой принадлежности?
9. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?

Тема 14. Формы права.

1. Каково соотношение понятий «форма права» и «источник права»?
2. Какие виды форм права утвердились в российской правовой системе?
3. Какова система нормативных актов в Российской Федерации?
4. Каково соотношение закона и подзаконного акта?
5. Какие виды законов в Российской Федерации существуют?
6. С какими обстоятельствами связывают прекращение действия нормативного акта?
7. Каковы особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве?
8. Какие существуют исключения из общего правила, согласно которому нормативный акт распространяется на всех лиц, находящихся на территории юрисдикции правотворческого органа?
9. Какие исключения существуют из правила о том, что закон обратной силы не имеет?

Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства.

1. На каких принципах основывается правотворческий процесс?
2. Какие разновидности правотворческой деятельности выделяют?
3. Из каких стадий состоит законодательный процесс?
4. Кто обладает правом законодательной инициативы?
5. Для чего необходима систематизация российского законодательства?
6. Какие разновидности инкорпорации законодательства выделяют?
7. Что представляет собой консолидация как разновидность систематизации законодательства?

8. Каково значение неофициальной инкорпорации для профессиональной деятельности юриста?

Тема 16. Система права.

1. Каковы структурные элементы системы права?
2. Каковы основания выделения отраслей в системе права России?
3. Каково соотношение понятий «система права» и «правовая система»?
4. Почему отрасль права является основным структурным элементом системы российского права?
5. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
6. Какие межотраслевые институты права выделяют?
7. В чем выражаются особенности комплексной отрасли законодательства?
8. В чем состоит различие между материальными и процессуальными нормами?
9. Каковы аспекты соотношения частного и публичного права?
10. В чем выражается приоритет международного права над национальным правом российского государства?

Тема 17. Правовые отношения.

1. Каковы специфические признаки правоотношения?
2. При наличии каких условий возникают, изменяются и прекращаются правоотношения?
3. Каков состав правоотношения?
4. Какие отношения не могут быть подвергнуты правовому регулированию?
5. Какие виды правоотношений по степени конкретизации выделяют?
6. В чем состоит взаимосвязь нормы права и правоотношения?
7. Как соотносится правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения?
8. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
9. В чем состоит различие юридического факта и юридического поступка?
10. Какие основные презумпции действуют в российском праве?
11. Что подразумевается под всеобщностью правоспособности?

Тема 18. Реализация права.

1. Каковы формы реализации правовых норм?
2. Каковы основные стадии процесса применения норм права?
3. Как соотносятся понятия «аналогия закона» и «аналогия права»?
4. В чем отличие акта применения права от нормативного правового акта?
5. Какова процедура стадии установления юридической основы дела?

6. Каковы условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права?

7. Каковы способы преодоления пробелов в праве в процессе применения правовых норм?

8. Какие способы разрешения юридических коллизий существуют?

Тема 19. Толкование права и юридическая практика.

1. Зачем необходимо толкование норм права?

2. Какие объективные и субъективные причины необходимости толкования выделяют?

3. Какие виды толкования права по субъектам выделяют?

4. В чем состоит необходимость историко-политического толкования?

5. Какое значение имеет грамматическое и систематическое толкование норм права для практической деятельности юриста?

6. В чем различие нормативного и казуального толкования?

7. Какова цель толкования правовых норм по объему?

8. В каких случаях применяется ограничительное толкование?

9. Что должно выступать результатом толкования?

10. По каким основаниям можно классифицировать интерпретационные акты?

11. Что значит аутентичный акт толкования?

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

1. Какова субъективная сторона правомерного поведения?

2. Каково значение правомерного поведения для развития общества и государства?

3. Какие виды правомерного поведения выделяют?

4. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением?

5. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?

6. Почему правонарушением признается только виновное противоправное поведение?

7. В чем состоит отличие проступков от преступлений?

8. Каковы основные признаки юридической ответственности?

9. Каким образом соотносятся виды юридической ответственности с видами правонарушений?

10. Что является целью юридической ответственности?

11. Какие обстоятельства исключают противоправность деяния и юридическую ответственность?

Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства.

1. Каковы основные элементы механизма правового регулирования?

2. Какие признаки правовых средств выделяют?

3. По каким основаниям классифицируют правовые средства?

4. Какие различия существуют между правовым регулированием и правовым воздействием?
5. Что является целью механизма правового регулирования?
6. Какие факторы обеспечивают эффективность правового регулирования?
7. Какие стадии и элементы механизма правового регулирования выделяют?
8. Каковы пути повышения эффективности правового воздействия в современной России?
9. Что является основным элементом совокупности юридических фактов, без которого не может реализоваться конкретная норма права?
10. Каковы формы выражения актов реализации субъективных прав и юридических обязанностей?

Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.

1. Каковы существенные признаки законности?
2. Какие элементы законности выделяют?
3. В чем выражается действие принципов законности в сфере правотворческой деятельности и в процессе реализации правовых норм?
4. Как реализуется принцип равенства всех перед законом и судом в Российской Федерации?
5. Какие факторы являются гарантиями законности и правопорядка?
6. Каково соотношение правопорядка с законодательством и законностью?
7. Какие элементы структуры правопорядка выделяют?
8. Каковы основные функции правопорядка?

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.4 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

1. Выписать энциклопедические сведения о представителях-ученых теорий происхождения государства (не менее двух по каждой теории).

2. Составить таблицу теорий происхождения государства, указав, следующие данные: название теории, время возникновения, представители, сущность, достоинства и недостатки теории.

3. Выписать и знать термины:

1. Государство (5 определений разных авторов)
2. Сущность государства
3. Первобытнообщинный строй, государственный строй
4. Государственная власть (2 определения)

5. Публичная власть (2 определения)
6. Территория государства
7. Суверенитет
8. Типология государства
9. Политическая система общества
10. Монархия
11. Республика
12. Федерация
13. Унитарное государство
14. Демократия
15. Антидемократия

Указать источник информации (книга, интернет-источник и т.п.)

4. Классификация политических режимов. Указать источник информации (книга, интернет-источник и т.п.).

5. Составить таблицу (схему) «Система государственных органов Российской Федерации». Обязательными элементами должны быть таблицы – система федеральных органов, органов субъектов Российской Федерации, кроме этого необходимо отразить систему исходя из принципа разделения властей.

6. Выписать основные функции российского государства и определить, какой государственный орган или виды органов, осуществляют ее и в какой из известных форм.

7. Отметьте цифрами: 1 – признаки морали, 2 – признаки права.

1. Свод неписаных правил в виде поучений и притч.
2. Охрана интересов личности и государства.
3. Исполнение норм различными принудительными мерами.
4. Наличие идеала человеческого поведения, к которому должен стремиться каждый человек.
5. Формулирование требований в абстрактной форме.
6. Предъявление требований не только к поступкам, но и к мыслям и чувствам.
7. Признание формального равенства между людьми.
8. Формулирование норм государственными органами.
9. Обеспечение исполнения норм посредством давления общественного мнения.
10. Регулирование поступков и действий людей без вмешательства в сферу мыслей и чувств.

Критерии оценки самостоятельных заданий

- оценка «отлично»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с

теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Деловая игра по теме «Правотворчество и систематизация законодательства»

Тема игры: «Парламентские дебаты»

Цель деловой игры выработать понимание законотворческого процесса и роли в нем парламентских партий. Деловая игра проводится в виде конкурирующего выступления двух групп по законопроекту.

Формируются две команды по три-четыре человека – правительство и оппозиция. Правительство вносит законопроект (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта.

Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции.

Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных

аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	2
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Темы докладов

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
3. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.
4. Причины и формы возникновения государства.
5. Теологическая теория происхождения государства.
6. Патриархальная теория происхождения государства.
7. Договорная теория происхождения государства.
8. Теория насилия по вопросу о происхождении государства.
9. Органическая теория происхождения государства.
10. Материалистическая теория происхождения государства.
11. Психологическая теория происхождения государства.

12. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
13. Особенности возникновения права.
14. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
15. Понятие и сущность государства.
16. Типы государства: различные подходы.
17. Понятие и классификация функций Российского государства.
18. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
19. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
20. Формы и методы осуществления функций государства.
21. Понятие и элементы формы государства.
22. Формы государственного правления.
23. Соотношение типа и формы государства.
24. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства.
25. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
26. Механизм государства: понятие и структура.
27. Органы государства: понятие, признаки, виды.
28. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
29. Политическая система общества: понятие и структура.
30. Место и роль государства в политической системе общества.
31. Государство и общественные организации.
32. Понятие, признаки и сущность права.
33. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
34. Естественнo-правовая теория.
35. Историческая школа права.
36. Нормативистская теория права.
37. Марксистская теория права.
38. Психологическая теория права.
39. Социологическая теория права.
40. Соотношение экономики, политики и права.
41. Принципы права: понятие и виды.
42. Функции права: понятие и классификация.
43. Правовая система общества: понятие и структура.
44. Романо-германская правовая семья.
45. Англо-саксонская правовая семья.
46. Семья религиозного права.
47. Семья традиционного права.
48. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
49. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды.
50. Международно-правовое регулирование прав человека в обществе.

51. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
52. Правовое государство: понятие и принципы.
53. Разделение властей как принцип правового государства.
54. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

Критерии оценивания.

- **отлично** – доклад соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема доклада раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Доклад написан на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

- **хорошо** – тема доклада раскрыта полностью; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

- **удовлетворительно** – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

- **неудовлетворительно** — тема доклада не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

– текстуальное совпадение всего доклада с каким-либо источником (плагиат).

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примеры вопросов по дисциплине «Теория государства и права» для экзамена

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Причины и формы возникновения государства.
3. Теории происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
4. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
5. Особенности процесса возникновения и формирования права.
6. Понятие и сущность государства.

7. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
8. Форма государства: понятие и элементы.
9. Форма правления.
10. Форма государственного устройства.
11. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды.
12. Понятие и структура политической системы.
13. Место и роль государства в политической системе общества.
14. Государство и общественные организации.
15. Функции государства: понятие и классификации.
16. Основные внутренние функции Российского государства.
17. Основные внешние функции Российского государства.
18. Формы и методы осуществления функций государства.
19. Понятие и структура механизма государства.
20. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
21. Орган государства: понятие, признаки, виды.
22. Правовое государство: понятие, признаки и принципы.
23. Принцип разделения властей: история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата.
24. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
25. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды.
26. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
27. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
28. Соотношение права и морали: единство, различия и противоречия.
29. Понятие и сущность права.
30. Естественно-правовая теория.
31. Историческая школа права
32. Психологическая теория права
33. Марксистская теория права
34. Нормативистская теория права
35. Социологическая теория права
36. Функции права.
37. Принципы права: понятие и виды.
38. Соотношение экономики, политики и права.
39. Правовая система общества: понятие и структура.
40. Романо-германская правовая семья.
41. Англо-саксонская правовая семья.
42. Семья религиозного и традиционного права.
43. Понятие и признаки правовой нормы.
44. Классификация правовых норм.
45. Структура правовой нормы.
46. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
47. Понятие и виды форм (источников) права.
48. Нормативный акт: понятие, виды.
49. Понятие, признаки и виды законов.

50. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
51. Понятие, принципы и виды правотворчества.
52. Юридическая техника: понятие, содержание, приемы.
53. Стадии законотворческого процесса.
54. Понятие и элементы системы права.
55. Отрасль права: понятие и виды. Краткая характеристика основных отраслей права.
56. Институт права: понятие и виды. Подотрасль права.
57. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
58. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
59. Соотношение системы права и системы законодательства.
60. Понятие и виды систематизации законодательства.
61. Понятие, признаки и предпосылки возникновения правоотношений.
62. Понятие и виды субъектов права.
63. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность как юридические свойства субъектов права.
64. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
65. Понятие и виды объектов правоотношений.
66. Юридические факты: понятие и классификация. Сложные юридические факты. Фактические составы.
67. Понятие и формы реализации норм права.
68. Применение как особая форма реализации права.
69. Стадии правоприменительного процесса.
70. Юридические коллизии и способы их разрешения.
71. Акты применения права: понятие и виды. Отличие нормативных актов от актов применения права.
72. Пробелы в праве: понятие, способы их устранения и преодоления.
73. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
74. Способы толкования правовых норм. Виды толкование норм права по объему.
75. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
76. Правомерное поведение: понятие и виды.
77. Понятие, признаки и виды правонарушений.
78. Юридический состав правонарушения.
79. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
80. Виды юридической ответственности.
81. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения.
82. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и основания освобождения от юридической ответственности.
83. Понятие, принципы и гарантии законности. Соотношение законности и правопорядка.
84. Понятие, структура и виды правосознания.
85. Дефекты правосознания: понятие и виды.

86. Правовая культура: понятие и структура.
87. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.
88. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Характеристика основных элементов.
89. Правовые режимы: понятие, признаки, виды.
90. Правовые стимулы и ограничения. Правовые поощрения и правовые льготы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория государства и права»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно,

	по существу.
оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет- ворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

1. ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.пф>
2. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. **Актуальные проблемы государства и права:** научно-практический юридический рецензируемый журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** выходит 4 раза в год.

2. **Законность:** правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.

3. **Современное право:** науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

4. **Право и государство: теория и практика:** науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. **Периодичность выхода:**

5. **Правовое государство: теория и практика:** науч.-практ. журнал. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

6. **Российская юстиция,** 1995-2015; 2016 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

7. **Российский юридический журнал:** научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. Периодичность: 6 раз в год.

8. **Юридический мир:** науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

9. **Юридическое образование и наука:** науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

10. **Юрист:** науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

11. **Журнал российского права:** науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

Официальные издания

12. **Российская газета:** обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

13. **Собрание законодательства Российской Федерации:** офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

14. **Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации:** официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

15. **Бюллетень Министерства Юстиции РФ,** 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа [Zoom](#).